

MILLOIN SIIRRYTÄÄN TOIMINTA-ALUEITTAIN JÄRJESTETTÄVÄÄN OPETUKSEEN?



TARKISTUSLISTA OPETTAJAN TYÖN TUEKSI

Toiminta-alueittain järjestettävässä opetuksessa opiskellaan oppiainejaon sijaan toiminta-alueittain. Oppilaalla on aina ensisijaisesti oikeus opiskella oppiaineittain. Mikäli oppiainejakoinen opetus on oppilaan edun mukaista, on opetuksen järjestäjän pohdittava, millaisin pedagogisin keinoin oppimisen tukea järjestään, jotta oppiainejakoinen opetus on mahdollista.

Kun pohditaan oppilaan opetusta, tulee oppilaskohtaisen tuen tarpeen arvioinnissa ja suunnitelmassa huolellisesti perustella, kuinka täyttyy opetussuunnitelman määritelmä
"Toiminta-alueittain järjestettävään opetukseen siirrytään vasta, kun oppilas ei oppimiskykyyn vaikuttavan vamman, sairauden tai toimintakyvyn rajoitteen vuoksi eikä tukitoimista tai oppimäärärien rajaamisesta huolimatta pysty opiskelemaan oppiaineittain."

Toiminta-alueittain järjestettävään opetukseen siirryttäessä oppilaalla tulee olla oppilaskohtaisista tukitoimista tukea koskeva päätös (perusopetuslaki 20 f §) sekä perusopetuslaki 20 i § mukainen päätös, joka koskee opetuksen järjestämistä vamman, sairauden tai toimintakyvyn rajoitteen perusteella. Perusopetuslain 20 i § 2. mom. päätetään opetuksesta toiminta-alueittain. Tarvittaessa pyydetään asiantuntijalausunto esim. psykologilta. Opetuksen järjestäjän on kuultava oppilaan huoltajaa tai muuta laillista edustajaa ennen päätöksen tekemistä (Hallintolaki 34 §). Päätöksestä on käytävä ilmi, mitkä seikat ja selvitykset (perustelut) ovat vaikuttaneet ratkaisuun, sekä sovelletut säännökset.

Toiminta-alueittain järjestettävä opetus ei ole mahdollista lapsen ollessa esiopetuksessa.

Tarkistuslistaan on koottu päätöksen teon avuksi luettelo oppimisen ja koulunkäynnin tuesta sekä oppilaan toimintakyvyn vahvistamisesta. Kooste mahdollista tukitoimista sekä oppilaan oppimisen ja toimintakyvyn huomioinnista on suositeltavaa tehdä moniammatillisesti. Asiaa tulee pohtia myös oppilaan ja hänen huoltajiensa kanssa oppilaan toimintakyky huomioiden. Toiminta-alueittain järjestettävään opetukseen siirtyminen tulee olla oppilaan edun mukaista.



TARKISTUSLISTA OPETTAJAN TYÖN TUEKSI



Kyllä

- ☐ **Oppilas on perusopetuksessa**
- ☐ **Kaikki oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt on huomioitu**
- ☐ **Kaikki tukitoimet on kokeiltu oppiaineittain opiskelun tukemiseksi**
- ☐ Ryhmäkohtaiset tukimuodot (eriyttäminen, erityisopettajan tuki)
- ☐ **Tukea koskeva päätös oppilaskohtaisista tukitoimista**
- ☐ Erityisopettajan / erityisluokanopettajan antama opetus
- ☐ Avustajapalvelut
- ☐ Tulkitsemispalvelut
- ☐ Apuvälineet
- ☐ Pedagogiset ratkaisut osaamisen näyttämiseen - Mitä keinoja on käytetty?
- ☐ Oppimisympäristön sopivuus oppilaalle huomioitu
- ☐ Oppiaineen oppimäärien rajaaminen on kokeiltu
- ☐ Oppiaineesta vapauttaminen on kokeiltu
- ☐ Opiskeluhuollon tuki (psykologi, moniammatillinen yhteistyö) - Kuvaile saatua tukea
- ☐ Oppilaan oppimista, oppimisen tukea ja koulunkäyntiä on arvioitu moniammatillisesti
- ☐ Moniammatillisesti ehdotettuja toimenpiteitä oppilaan oppimisen ja toimintakyvyn tukemiseksi on kokeiltu
- ☐ **Oppilaan toimintakyvyn rajoitteet on huomioitu**
- ☐ Ruokailutilanteet

Huomioita

TARKISTUSLISTA OPETTAJAN TYÖN TUEKSI



Kyllä

- ☐ Pukemistilanteet
- ☐ Siirtymätilanteet
- ☐ Kuormittuminen (tarve levolle)
- ☐ Vuorovaikutus ja kommunikointi
- ☐ Ohjaajan tarve
- ☐ **Onko oppilaan etu huomioitu**
- ☐ Oppilas ei kykene opiskelemaan oppiaineittain
- ☐ Vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite estää opiskelun oppiaineittain
- ☐ Oppilaan opinnot eivät etene esi- / alkuopetuksen tasosta
- ☐ Oppilaan koulupäivässä painottuvat enemmän arjen taidot kuin oppiaineiden oppimäärän mukaiset tavoitteet
- ☐ Oppilaan ja huoltajien mielipide on huomioitu
- ☐ Oppilaan oppimistavoitteet sopivat paremmin toiminta-alueille kuin oppiaineisiin
- ☐ Tuottaako toiminta-alueittainen opetus oppilaalle turvallisemman, selkeämmän ja hänen taitotasoaan vastaavamman oppimisprosessin ja/tai -ympäristön kuin oppiaineittain tapahtuva opetus?
- ☐ Voidaanko toiminta-alueiden kautta paremmin tukea oppilaan toimintakykyä, osallisuutta ja itsenäistymistä?
- ☐ Vaikuttaako päätös oppilaan koulupaikkaan ja oppimisympäristöön?
- ☐ Vaikutukset toisen asteen opintoihin?

Huomioita