

OPPILASHUOLLON SUUNNITELMA

Oppilashuollon ohjausryhmä
Päivitetty 30.9.2021

Minna Rouste
Tero Makkonen
Henna Ropponen

8.11.2021

Sisällys

1. Johdanto	3
2. Valteri-koulun oppilashuollon palvelut.....	5
3. Yhteisöllinen oppilashuolto ja sen toimintatavat	5
3.1 Yhteisöllinen oppilashuolto Valteri-koulussa	5
3.2 Oppilaanohjaus nivelvaiheissa	6
3.3 Koulun ja asumispalvelun toimintatavat	7
3.4 Koulumatkat ja kouluruokailu	7
3.5 Kouluympäristön terveellisyys ja turvallisuus	8
3.5.1 Tapaturmien ehkäiseminen ja ensiavun järjestäminen	8
3.5.2 Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi (kiusaaminen, väkivalta, päihteet)	8
3.5.3 Poissaolojen seuranta ja niihin puuttuminen	12
3.5.4 Toiminta kriisi- ja uhkatilanteissa.....	12
3.5.5 Seksuaalisen häirinnän ennaltaehkäiseminen ja siihen puuttuminen koulussa	13
3.6 Oppilashuoltosuunnitelman kehittäminen ja siitä tiedottaminen	13
4. Yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen.....	14
4.1 Monialainen asiantuntijaryhmä.....	14
5. Oppilashuollon yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa	14
6. Oppilashuoltosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen .	15
6.1 Oppilashuollon vuosikello	15
6.2 Lukuvuoden 2021-2022 tavoite	16
6.3 Lukuvuoden arviointi.....	17
7. Toimipistekohtaiset suunnitelmat	17
7.1 Mikael oppilashuoltosuunnitelma	18
7.2 Mäntykangas oppilashuoltosuunnitelma	20
7.3 Onerva oppilashuoltosuunnitelma.....	23
7.4 Ruskis.....	25
7.5 Tervaväylä.....	30
Oppilashuoltoryhmä ja sen tehtävät	30
7.6 Skilla	32

8.11.2021

1. Johdanto

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa käytetään oppilas- ja opiskelijahuoltolain käsitteistön sijasta perusopetuksen opiskeluhuollosta nimitystä oppilashuolto, opiskelijasta käsitettä oppilas ja oppilaitoksesta nimitystä koulu. Koulutuksen järjestäjään viitataan käsitteellä opetuksen järjestäjä. Oppilashuolto on koulussa tarjottava lasten, nuorten ja perheiden peruspalvelu. Lasten ja nuorten kehitysympäristön ja koulun toimintaympäristön muuttuessa oppilashuollosta on tullut yhä tärkeämpi osa koulun perustoimintaa.

Oppilashuolto liittyy läheisesti koulun kasvatusta ja opetustehtävään ja oppilashuoltotyössä otetaan huomioon lapsen edun ensisijaisuus. Oppilaalla on oikeus saada maksutta sellainen oppilashuolto, jota opetukseen osallistuminen edellyttää. Oppilashuollon painopiste on ennakoivassa ja ennaltaehkäisevässä työssä. Huoltajien keskeistä roolia vahvistaa monipuolinen kodin ja koulun välillä tehtävä yhteistyö ja huoltajien osallistaminen yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän työskentelyyn. Oppilaiden osallisuutta vahvistaa monialaisten oppimiskokonaisuuksien ympärille keskitetty oppilasta osallistava opiskelu. Oppilaskuntatoiminta yksittäisenä toimintamuotona on tärkeä. Jokaisessa toimipisteessä tulee olla oppilaskunta, jota kuullaan ennen oppilaiden asemaan vaikuttavien päätösten tekemistä.

Yhteisöllinen oppilashuolto edistää oppilaiden oppimista ja hyvinvointia sekä kouluyhteisön vuorovaikutusta ja osallisuutta ja on kaikkien kouluyhteisössä työskentelevien tehtävä. Yksilökohtaiseen oppilashuoltoon sisältyvät yksittäiselle oppilaalle annettavat kouluterveydenhuollon ja -lääkärin, kuraattorin ja psykologin palvelut sekä monialaisen asiantuntijaryhmän yksilölle suunnattu, tapauskohtaisesti toteutettava yksilökohtainen oppilashuolto. Lukuvuonna 2021-2022 yhteisöllisen oppilashuoltotyön merkitys on suuri. Oppilashuoltohenkilöstöllä on tärkeä tehtävä oppilaiden ja kouluyhteisön hyvinvoinnin havainnoimisessa, tukemisessa ja tuen järjestämisessä yhteistyössä koulun moniammatillisen tiimin, oppilaiden ja huoltajien kanssa. Toimipisteiden oppilashuoltoryhmät osallistuvat aktiivisesti Valterin lukuvuoden teemojen moniammatilliseen suunnitteluun, toteuttamiseen ja turvallisen kouluyhteisön kehittämiseen.

Valteri-koulun oppilashuollon ohjausryhmä vastaa monialaisen oppilashuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista. Toimipistekohtaiset oppilashuoltoryhmät vastaavat yhteisöllisen ja yksilöllisen oppilashuoltotyön suunnittelusta, toteuttamisesta ja arvioinnista toimipisteissä. Valteri-koulun oppilashuoltosuunnitelma sisältää kaikille yhteisen lakisääteisen ja opetussuunnitelman perusteiden mukaisen kuvauksen yhteisöllisestä ja yksilöllisestä oppilashuoltotyöstä sekä toimipistekohtaiset osuudet, joissa kuvataan konkreettisesti yhteisöllisen oppilashuollon tavoitteet ja toimintatavat, yksilöllisen oppilashuoltotyön toimijat, oppilashuoltoryhmän jäsenet, niiden tehtävät ja työnjako, osallistamisen ja yhteistyön suunnitelma sekä toimintaan perehdyttäminen ja siitä tiedottaminen. Oppilashuoltosuunnitelma päivitetään lukuvuosittain. Lisäksi suunnitelma tarkistetaan vuoden kuluessa siitä, kun kunnan lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma on tarkistettu. Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma hyväksytään kunkin kunnan kunnanvaltuustossa ja tarkistetaan vähintään kerran neljässä vuodessa.

Oppilashuollon ohjausryhmä	
Kokoonpano	Tehtävä ja tavoitteet lukuvuodelle 2021-2022
Minna Rouste, rehtori Tero Makkonen, kuntoutuspäällikkö Henna Ropponen, koulukuraattori- sairaanhoitaja	Vastaa opiskeluhuollon monialaisesta yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista.

8.11.2021

	<p><i>Lv. 2021-2022 ohjausryhmän työskentelyn tavoitteet:</i></p> <p>Hyvinvointi, yhteisöllisyys ja yhteistyö ”Exit Korona - Get together”</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Onnistutaan yhdessä!</i>• <i>Yhteisöllisyyttä koulun arkeen</i>• <i>Kodin ja koulun yhteistyö- kyselyn hyödyntäminen arjessa</i>• <i>Miten osallistetaan huoltajia koulun arkeen?</i>• <i>Valteri yhteinen vanhempainilta ja erilaisten teemojen / luentojen jakaminen kaikille Valterikoulun huoltajille</i>
--	---

8.11.2021

2. Valteri-koulun oppilashuollon palvelut

Arvio oppilashuollon kokonaistarpeesta

Valteri-koulun oppilaat ovat vaativan erityisen tuen oppilaita. Oppilaiden oppimisen vaikeudet ja tuen tarpeet liittyvät esimerkiksi kommunikointiin ja vuorovaikutukseen, näkemiseen, kuulemiseen, motoriikkaan, psyykkiseen oireiluun tai autismin kirjoon.

Oppilaat tarvitsevat jatkuvaa ja säännöllistä oppilashuollon henkilöstön tukea yhteisöllisen oppilashuoltotyön muodossa ja yksilöllisiä oppilashuollon palveluja. Tämä erityinen tarve näkyy Valterin oppilashuollon resurssoinnissa. Jokaisessa toimipisteessä toimii oma oppilashuoltoryhmä, joka vastaa yhteisöllisen ja yksilöllisen oppilashuoltotyön suunnittelusta, toteuttamisesta ja palveluiden tuottamisesta. Toimipistekohtaisissa suunnitelmissa kuvataan, miten työnjako ja palvelut järjestetään. Toimipisteet, jossa ei ole omaa lääkäriä käytettävissä, saavat lääkäri ja kouluterveydenhuollon palvelut sijaintikunnaltaan.

Oppilashuollollinen työ kuuluu kaikille ja oleellista on myös osallistaa oppilaan ja huoltajat oppilashuoltotyön suunnitteluun ja toteutukseen. Oppilashuoltohenkilöstö osallistuu tiiviisti koulun moniammatilliseen yhteistyöhön Valteri-koulun järjestämässä opetuksessa ja kuntoutuksessa ja ohjauspalvelutyössä esimerkiksi työskentelemällä oppimisen ja kuntoutumisen tukijaksoilla. Oppilashuoltohenkilöstö voi näin tukea myös kuntien yhteisöllisen ja yksilöllisen oppilashuoltotyön toteuttamista ja kehittämistä.

3. Yhteisöllinen oppilashuolto ja sen toimintatavat

3.1 Yhteisöllinen oppilashuolto Valteri-koulussa

Yhteisöllinen oppilashuolto edistää oppilaiden oppimista ja hyvinvointia sekä yhteisön hyvää vuorovaikutusta ja osallisuutta. Yhteisöllinen työ tukee koko kouluyhteisöä ja on ensisijainen oppilashuollon työmuoto. Siinä seurataan, arvioidaan ja kehitetään kouluyhteisön hyvinvointia ja huolehditaan kouluympäristön terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä. Työhön kuuluu myös koulun toimintakyvystä huolehtiminen ongelma- ja kriisitilanteissa.

Yhteisöllinen oppilashuoltotyö on kaikkien kouluyhteisössä työskentelevien ja oppilashuoltopalveluista vastaavien työntekijöiden tehtävä. Ensisijainen vastuu kouluyhteisön hyvinvoinnista on koulun moniammatillisella henkilökunnalla. Valteri-koulussa moniammatilliset tiimit muodostuvat opetuksen, ohjauksen ja avustamisen, kouluterveydenhuollon, psykososiaalisten palveluiden sekä kuntoutuksen ammattiryhmien edustajista ja oppilashuoltoryhmän jäsenistä.

Toimipistekohtaisen oppilashuoltoryhmän tehtävä on yhteisöllisen oppilashuoltotyön suunnittelu, kehittäminen, toteuttaminen ja arviointi. Yhteisöllisen oppilashuoltotyön järjestäminen ja toimintatavat kuvataan oppilashuoltosuunnitelman toimipistekohtaisissa osuuksissa. Kaikki koulussa työskentelevät, muutkin kuin opetusalan ammattilaiset voivat myös osallistua oppilashuoltoryhmän työskentelyyn. Koulun ennaltaehkäisevä työ sekä varhainen puuttuminen oireisiin ja ongelmiin suojelee lapsia. Kaikilla koulun työntekijöillä on lastensuojelun ilmoitusvelvollisuus sekä velvollisuus puuttua huomaamiinsa ongelmiin ja viedä ne eteenpäin. Lastensuojelun asiantuntijana ja yhteyshenkilönä on koulun sosiaalityöntekijä.

Yhteisöllistä oppilashuoltotyötä suunnataan usein kaikille yhteisön jäsenille, mutta sitä voidaan myös kohdentaa tietyille luokka-asteille tai ryhmille, esimerkiksi koulun aloittamis- tai

8.11.2021

päättämisvaiheeseen tai yhteisesti tunnistettuun ongelmaan. Keskeistä on arjessa tapahtuva oppilaiden vuorovaikutuksen ja osallisuuden tukeminen, tunne- ja sosiaalisten taitojen opettaminen ja vahvistaminen sekä ryhmien hyvästä ilmapiiristä huolehtiminen. Oppilaat ja heidän lähityöntekijänsä ovat tiiviissä vuorovaikutuksessa, mikä auttaa henkilökuntaa tunnistamaan oppilaiden hyvinvointiin liittyvät muutokset. Yhteistyö huoltajien ja muiden lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien toimijoiden kanssa on tärkeää.

Ennaltaehkäisevän, oppilaan hyvinvointia ja koulu yhteisön turvallisuutta edistävän oppilashuoltotyön työskentelytapoja ovat:

- kouluyhteisön hyvinvoinnin havainnointi ja tukitoimien suunnittelu ja toteutus
- yhteinen tekeminen - teeman ympärille rakennetut tapahtumat, juhlat ym.
- aikuisten esimerkkinä toimiminen kaikessa työskentelyssä
- esteettömän, turvallisen ja oppilaiden tarpeen huomioivan koulu ympäristön rakentaminen
- sosiaalisten ja ryhmäytötaitojen opettaminen
- oppilaiden osallisuuden tukeminen, kuten oppilaiden opiskeluun ja tapahtumiin liittyvien ehdotusten kuuleminen ja yhdessä toteuttaminen
- mielenterveystaitoihin, murrosikään ja seksuaalisuuteen liittyvät ryhmät
- arjenhallinnan, terveystiedon, oppilaanohjauksen tunnit
- yksilölliset päivä- ja lukujärjestykset, joissa huomioidaan oppilaiden toimintakyky, kuormittuminen
- toimintaperiaatteena kouluruokailun terveellisyys ja siihen liittyvä tapakasvatus
- oppilaiden yksilölliset tapaamiset
- yhteistyö vanhempien kanssa mm. puhelimitse sekä Wilman välityksellä,
- HOJKS - neuvottelut, terveystarkastukset, kuntoutussuunnitelmatapaamiset, vanhempainillat, vanhempainpäivät, yksilölliset tapaamiset, verkostopalaverit

Lukuvuoden yhteiset tapahtumat suunnitellaan lukuvuoden alussa elo-syyskuussa ja ne vahvistetaan opettajakunnan kokouksessa.

3.2 Oppilaanohjaus nivelvaiheissa

Oppilaan ohjaus Valteri-koulussa suunnitellaan ja toteutetaan ohjaussuunnitelman mukaan (VOPS-liite). Ohjaussuunnitelma on päivitetty keväällä 2021 ja kuluvan lukuvuoden aikana on tarkoitus ottaa suunnitelma käyttöön.

Ohjauksen tavoitteena on tukea oppilaan kasvua, kehitystä ja oppimista oppilaan voimavarat ja vahvuudet huomioiden. Ohjaustyöhön osallistuu koko moniammatillinen henkilöstö. Oppilaanohjaus sisältyy oppilaan eri oppiaineiden sisältöihin ja on mukana jokapäiväisessä koulun toiminnassa koko oppimisen polun ajan. Oppilaanohjaus on oppilaineena 8-9-luokilla ja sitä ennen ohjaus tapahtuu osana muita opintoja. Ohjaussuunnitelmassa on koottu keskeiset sisällöt vuosikelloihin esiopetus ja vuosiluokat 1-2, vuosiluokat 3-6 ja vuosiluokat 7-9.

Ohjauksen merkitys korostuu koulunkäynnin nivelvaiheissa, siirtymisessä lähikouluun sekä jatko-opintoihin. Monialaista yhteistyötä tehdään Valteri-tasoisesti, oppilaitosten ja kunkin oppilaan lähiverkoston kanssa. Oppilaan itsenäistä päätöksentekoa harjoitellaan ja tuetaan. Huoltajia kannustetaan osallistumaan ja vaikuttamaan lapsensa asioihin koko oppimisen polun ajan.

Oppilaan ohjaus jatko-opintoihin koostuu henkilökohtaisesta ohjauksesta, opo-tunneista, tets-jaksoista, koulutuskokeiluista ja opintokäynneistä. Oppilaan ohjaus toteutuu tiiviissä yhteistyössä huoltajien kanssa. Siihen liittyy useita toimijoita; opinto-ohjaaja, opettaja ja omat ohjaajat (esim.

8.11.2021

koulutuskokeilut), kouluterveydenhuolto (esim. lausunnot), terapeutit (esim. apuvälineet), psykologi (psykologinen arviointi) ja sosiaalityöntekijä (asuminen ja tukitoimet).

Oppilas voi siirtyä kesken peruskoulun opiskelemaan omaan lähikouluunsa. Tällöin tehdään tiivistä yhteistyötä: tutustumisjaksoja, verkostoneuvotteluja vanhempien, vastaanottavan koulun, huoltajien sekä sosiaali- ja terveystoimen kanssa. Jatko-opintoihin siirryttäessä oppilaille järjestetään tutustumiskäyntejä ja -päiviä opiskelupaikkoihin. Opettaja, kuraattori, psykologi ja terveydenhoitaja ovat oppilaiden ja perheiden tukena jatko-opintopaikkojen suunnittelu- ja hakuprosessissa.

3.3 Koulun ja asumispalvelun toimintatavat

Valteri-koulun jokaisessa toimipisteessä toimii oma asumispalvelu, oppilaskoti. Oppilaskodeissa asuu koulumme oppilaita, jotka pitkän koulumatkansa vuoksi ovat oikeutettuja maksuttomaan asumiseen kouluviikkojen aikana. Asumispalvelussa työskentelee koulumme ohjaajia, joiden työ jakautuu sekä luokkaohjaajana että oppilaskodissa työskentelemiseen. Valteri-koulun järjestyssäännöt ohjaavat toimintaa sekä koulussa että asumispalvelussa.

Koulussa ja asumispalvelussa arki tukee oppilaan oppimista ja kuntoutumista sekä valmentaa oppilaita itsenäisen elämisen taidoissa tulevia elämänvaiheita varten. Sosiaalisten vuorovaikutustaitojen kehittäminen ja vertaistuen saaminen ovat myös tärkeässä osassa oppilaan arjessa. Oppilaita tuetaan liittymään ympäröivään yhteiskuntaan kannustamalla heitä liikkumaan siellä missä muutkin ikäisensä lapset ja nuoret liikkuvat.

3.4 Koulumatkat ja kouluruokailu

Valteri-koulujen oppilaaksiottoalue on laaja, minkä vuoksi oppilaiden koulumatkat voivat olla keskimääräistä pidempiä. Valtaosa oppilaista on oikeutettu perusopetuslain 32§ mukaiseen maksuttomaan koulukuljetukseen. Oppilaiden kulkeminen on järjestetty koulutakseilla ryhmä- ja yksilökuljetuksina, runkobusseilla tai itsenäisesti julkisia kulkuvälineitä käyttäen. Osa oppilaista kulkee huoltajan kuljettamana.

Koulumatkajärjestelyissä tavoitteena on oppilaan omatoimisuuden ja itsenäisyyden tukeminen yhteistyössä oppilaan ja huoltajan, oppilaan kotikunnan koulukuljetuksista vastaavan tahon sekä liikennöitsijöiden kanssa. Koulumatkakuljetuksissa noudatetaan sekä Opetushallituksen ohjetta koulukuljetuksista että koulukuljettajan oppaan ohjeita (2021). Näillä varmistetaan turvallisuus, matkustusviihtyvyyt ja jatkoyhteydet. Koulukuljetuksista vastaa pääsääntöisesti oppilaan kotikunta. Koulu tekee yhteistyötä kuljetuksen järjestäjän kanssa oppilaiden turvallisuuteen liittyvän ohjeistuksen osalta ja järjestää tarvittaessa oppilaille ohjattua toimintaa ja valvontaa kuljetusten odotusaikoina.

Valteri-koulussa jokaisessa toimipisteissä on yhteyshenkilö, joka tekee yhteistyötä oppilaan kotikunnan kanssa mm. kuljetussopimusasioissa ja kuljetuksiin liittyvissä muutoksissa. Kuvaus oppilaan koulukuljetusten järjestelyistä ja vastuista sekä kuljetusta odottavan oppilaan ohjauksesta ja valvonnasta on kirjattu oppilaan HOJKSiin.

Kouluruokailulla on tärkeä tehtävä oppilaan hyvinvoinnin, terveyden, oppimisen ja elämäntaitojen edistämisessä. Ruokailu on oleellinen osa opetus- ja kasvatustehtävää. Koulussamme tarjottavat ruuat ja välipalat vastaavat Valtion ravitsemusneuvottelukunnan antamaa kouluruokasuositusta. Kouluateria kattaa noin kolmanneksen oppilaan päivittäisestä ravinnontarpeesta. Yksilöllisistä ravitsemukseen sekä terveyden tai sairauden hoitoon liittyvissä asioissa, tukitoimista ja

8.11.2021

seurannasta, sovitaan yhdessä oppilaan, huoltajan, kouluterveydenhuollon ja keittiöhenkilökunnan kanssa.

Kouluruokailussa otetaan huomioon kasvatuksellinen näkökulma; listalla on ruokalajeja maakunnista, huomioimme vuodenaikakierron, juhlit ja teemat, joihin on helppo yhdistää monialaisen opetuksen teemoja. Ravitsemispalveluiden henkilökunta on osa koulumme moniammatillista kasvattajien yhteisöä. Oppilaat voivat vaikuttaa siihen mitä Valteri ravitsemispalvelut tarjoaa; vaikuttamisen väyliä ovat asiakastyytyväisyyskyselyt, koulujen erilaiset ruokaraadit ja oppilaiden esittämät ruokatoiveet.

Kevätlukukaudella 2021 otettiin kokeiluun maksuton aamupalakokeilu, joka täydentää kodin aamupalaa. Aamupalatarjoilun tavoitteena on tukea oppilaan jaksamista, ylläpitää vireystasoa ja osallistumista koulutyöskentelyyn. Käytänne jatkuu lukuvuonna 2021-2022.

Valteri ravitsemispalvelut tarjoavat oppilaille työelämään tutustumis- ja harjoittelujaksoja toimipisteiden keittiöissä ja kuljetuksessa.

3.5 Kouluympäristön terveellisyys ja turvallisuus

3.5.1 Tapaturmien ehkäiseminen ja ensiavun järjestäminen

Kouluympäristömme turvallisuuteen kiinnitetään erityistä huomiota ja se on suunniteltu oppilaiden ja henkilökunnan tarpeiden pohjalta. Toimipisteiden tilojen käytön ohjeistuksessa ja toiminnoissa on huomioitu turvallisuustekijät ja ohjeet päivitetään toimipisteissä lukuvuosittain tai tarpeen ilmetessä. Erikoistiloja ja -tilanteita varten (esimerkiksi aineluokat, kuntosali, uima-allastilat, koulukuljetusten vastaanottaminen) toimipisteissä laaditaan omat käyttö- ja turvallisuusohjeet. Terapia- ja liikuntatuntien aikana oppilailla on mahdollisuus käyttää uima-altaita ja altailla työskentelevillä tulee olla Trimmi-koulutus suoritettuna.

Tapaturmien ehkäisy on osa kaikkea koulumme toiminnan ja toimintaympäristön suunnittelua. Jokaisella työntekijällä on vastuu puuttua turvallisuutta heikentävään epäkohtaan heti sen huomattessaan ja tiedottaa siitä sovitulla tavalla eteenpäin. Tilanteet arvioidaan tarpeen mukaan uudelleen ja käytäntöjä muutetaan turvallisen koulu yhteisön luomiseksi. Ensiapu pienissä tapaturmissa ja lievissä sairauksissa annetaan tiimeissä, koska koko henkilöstöllä on ensiapu osaaminen ajan tasalla. Lisäksi osa ohjaajistamme ovat lähihoitajia. Vaativammissa tilanteissa on käytettävissä koulun sairaanhoitajan, terveydenhoitajan tai lääkärin palvelut. Vakavat tapaukset toimitetaan päivystyksenä hyvinvointikeskuksissa tai sairaalassa.

Valteri-koulun jokaisessa toimipisteessä on päivitetty lääkehoitosuunnitelmat ja kriisisuunnitelmat. Hoito- ja ohjaustyötä (pääsääntöisesti ohjaajat ja terveydenhuollon toimijat) tekevien työntekijöiden osalta lääkehoidon osaaminen on varmistettu LOVE- tenttien avulla.

3.5.2 Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi (kiusaaminen, väkivalta, päihteet)

Kouluympäristössä syntyy säännöllisesti oppilaiden välisiä erimielisyyksiä ja riitoja. Oppilaita tuetaan ja ohjataan keskinäisten erimielisyyksien selvittelyyn. Kiusaamiseksi tilanne muuttuu, kun samalle oppilaalle aiheutetaan säännöllisesti ja tahallaan fyysistä ja/tai psyykkistä harmia. Tekijöitä voi olla yksi tai useampi ja kiusatun on vaikea puolustautua tilanteissa. Kiusaamisen hallinnassa tärkeää on ennaltaehkäisevä työskentely, välitön puuttuminen tilanteisiin ja niiden selvittäminen. Kun kiusaaminen tulee tietoon, opettaja ottaa asianosaiset kuultavaksi ja harkitsee

8.11.2021

asian vakavuuden ja jatkotoimenpiteet ja on yhteydessä huoltajiin. Opettaja ja tiiminjäsenet seuraavat aktiivisesti sovittujen toimenpiteiden toteutumista. Tarvittaessa oppilashuoltoryhmää pyydetään mukaan selvittelyyn. Jos syntyy epäily, että aikuinen kiusaa oppilasta, on asiaan puututtava heti ja vietävä tieto esimiehelle, joka vastaa asian selvittämisestä.

Oppilas voi käyttäytyä itseään tai ympäristöään uhkaavalla tavalla, ja hän saattaa tuoda kouluun vaarallisia tai haitallisia aineita tai esineitä. Opettajalla on oikeus ottaa ne haltuunsa ja tutkia tarvittaessa oppilaan tavarat. Tavaroiden haltuunotossa tulee olla paikalla kaksi koulun henkilökuntaan kuuluvaa henkilöä, ja oppilaalla on oikeus nimetä näistä toinen. Haltuun otetut tavarat luovutetaan ohjeen mukaan poliisille, huoltajalle tai oppilaalle itselle (§36d-g). Mikäli oppilas tuhoaa tahallaan kouluympäristöä, pyritään löytämään keinot, joilla hän voi korjata aiheuttamansa vahingot. Huoltajan kanssa sovitaan menettelytavoista ja korvausmenettelyistä.

Uhkaavat tilanteet käsitellään ensisijaisesti keskustelemalla oppilaan ja hänen huoltajiensa kanssa ja niiden käsittelyyn sovelletaan perusopetuslakia (§29 - 36). Oppilaiden aiheuttamista uhkaavista tilanteista tehdään aina kirjallinen oppilashuollollinen poikkeamalomake Nappulaan. Tieto täytetystä lomakkeesta lähetetään sähköpostitse toimipisteen sopimalla tavalla. Vintran yleinen poikkeama lomake täytetään muissa tilanteissa kuin oppilashuollollisissa tilanteissa, esim. tapaturma tai lääkepoikkeama.

Haasteelliseksi koettua käyttäytymistä pyritään ennaltaehkäisemään laatimalla oppilaalle yksilöllinen lukujärjestys ja sijoittamalla henkilökuntaa oppitunneille tarpeen mukaan. Erityishuomiota ja -valvontaa tarvitsevat oppilaat ovat henkilökunnan tiedossa, toimintatapoihin ja tiedonkulkuun on sovittu yhteisiä tapoja. Lisäksi kartoitetaan koulun jokaisen oppilaan psyykkistä hyvinvointia, kuormittumista ja sopimalla keinoja oppilaan myönteisen käyttäytymisen tukemiseen. Haastavasti käyttäytyvä oppilas pyritään rauhoittamaan keskustelemalla ja mahdollistamalla oppilaan rauhoittuminen. Opettaja voi poistaa oppilaan luokasta ja ohjata hänet rauhoittumaan valvotusti.

Oppilaan fyysinen rajoittaminen on aina äärimmäinen keino ja siinä oppilasta pidetään kiinni rauhallisesti ja arvostavasti. Rajoittamistilanteissa on mukana vähintään kaksi aikuista. Valteri-koulun henkilökuntaa on koulutettu työskentelemään Mapa-ajattelutavan mukaisesti ennakoimaan ja ennaltaehkäisemään haastavia tilanteita. Monialaisissa luokkatiimeissä sovitaan oppilaisiin liittyvät toimintatavat Mapan mukaisesti. Haastavien tilanteiden läpikäyminen, jälkipuintikeskustelut, kuuluvat koulumme toimintakulttuuriin.

Jälkipuinti on tärkeä osa haastavan tilanteen hoitamisesta. Käytämme näissä tilanteissa hyväksi Mapan jälkipuintimallia, koska henkilökuntamme on koulutettu sen kautta hoitamaan haastavia tilanteita. Jälkipuinti on hyödyllinen työtapana kaikkien tilanteissa olevien kannalta koska keskustelun tarkoitus on auttaa ymmärtämään ja ennakoimaan vastaavanlaisia tilanteita jatkossa niin, ettei fyysiseen rajoittamiseen päädyttäisi. Usein tilanteessa mukana olevat työntekijät näkevät saman tilanteen eri tavalla ja yhteinen keskustelu antaa tietoa mukana olleiden kokemuksista.

Koulussa voi syntyä epäily oppilaaseen kohdistuneesta väkivallasta koulupäivän aikana, koulumatkalla, kotona tai vapaa-aikana. Kun tällainen epäily herää, oppilas ohjataan kouluterveydenhuoltoon, joka vastaa oppilaan jatkohoitoon ohjauksesta. Tapahtuneesta informoidaan huoltajia ja oppilashuoltoa. Oppilashuollon työpari selvittelee tapahtumaa, päättää jatkotoimenpiteistä ja tekee tarpeen mukaan rikos- ja/tai lastensuojeluilmoituksen ja vastaa tapahtuman dokumentoinnista Nappulaan.

8.11.2021

Tupakkatuotteiden, alkoholin ja muiden päihteiden käyttö on koulussa kielletty. Ennaltaehkäisevää päihdetyötä tehdään terveystiedon opetussuunnitelman toteuttamisen yhteydessä sekä osana terveystarkastuksia. Terveystarkastaja/sairaanhoitaja keskustelee oppilaan kanssa päihteiden käytöstä, antaa tietoa niiden terveyshaitoista, tunnistaa ja tarvittaessa puuttuu päihteiden käyttöön. Tapaamisissa on hyvä mahdollisuus myös tukea ja kannustaa lapsen ja nuoren päihteettömyyttä.

Järjestyssäännöt

Järjestyssääntöjen tarkoituksena on varmistaa opetukseen osallistuvan oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön (POL 29 § 1 mom.). Järjestyssäännöillä edistetään koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä koulu yhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä (POL 29 § 4 mom.) Järjestyssäännöt on luotu yhdessä oppilaiden ja koulun henkilöstön kanssa. Järjestyssäännöissä painotetaan muiden yhdessä työskentelyä, oppimista ja turvallista ja viihtyisää oppimisympäristöä.

Valteri-koulun järjestyssäännöt:

Oppilailla on velvollisuuksia, jotka mahdollistavat hyvän oppimisen sekä itselle että muille:

- Arvostan tekemääni työtä.
- Osallistun oppituntitilanteissa.
- Keskityn siihen, mitä teen ja teen työni huolellisesti loppuun asti.
- Koulussa toimitaan yhdessä kaikkien kanssa.
- Anna toisille työrauhan.
- Annan kaikille vuoron.

Turvallisuus, viihtyisyys ja opiskelun esteetön sujuminen

Hyvä käytös

- Muistan sanoa kiitos, anteeksi, terve sekä muita hyviä sanoja.
- Autan ja kannustan muita.
- Olen kaveri kaikille.
- Osaan pyytää apua
- Osaan työskennellä kaikkien kanssa.
- Uskallan tutustua.
- Pyydän aina luvan, kun otan toisista oppilaista valokuvia tai videoita. Jaan kuvia tai videoita sosiaalisessa mediassa vain, jos toinen oppilas on antanut minulle siihen luvan.

Oleskelu ja liikkuminen

- Liikun koulun tiloissa ja alueella tilanteeseen sopivalla tavalla.
- Käytän oppimiani kaveritaitoja myös koulumatkoilla.
- Poistun koulupäivän aikana koulualueelta vain aikuisen luvalla.

Siisteydestä ja ympäristöstä huolehtiminen

- Osaan arvostaa ympäristöäni: Laitan tavarat paikalleen ja roskat roskiin.

Turvallisuus

- Huolehdin omalta osaltani siitä, että koulumme on turvallinen ja viihtyisä.
- Arvostan toisia ihmisiä ja heidän oikeuksiaan.

Tietokoneiden, matkapuhelinten ja muiden mobiililaitteiden käyttö

8.11.2021

- Käytän mobiililaitteita oppimisessa opettajan antamien ohjeiden mukaisesti. Mikäli käyttö häiritsee omaa tai muiden oppimista, luovutan laitteen aikuiselle yhdessä määrittelemäksemme ajaksi.

Päihteet ja vaaralliset aineet

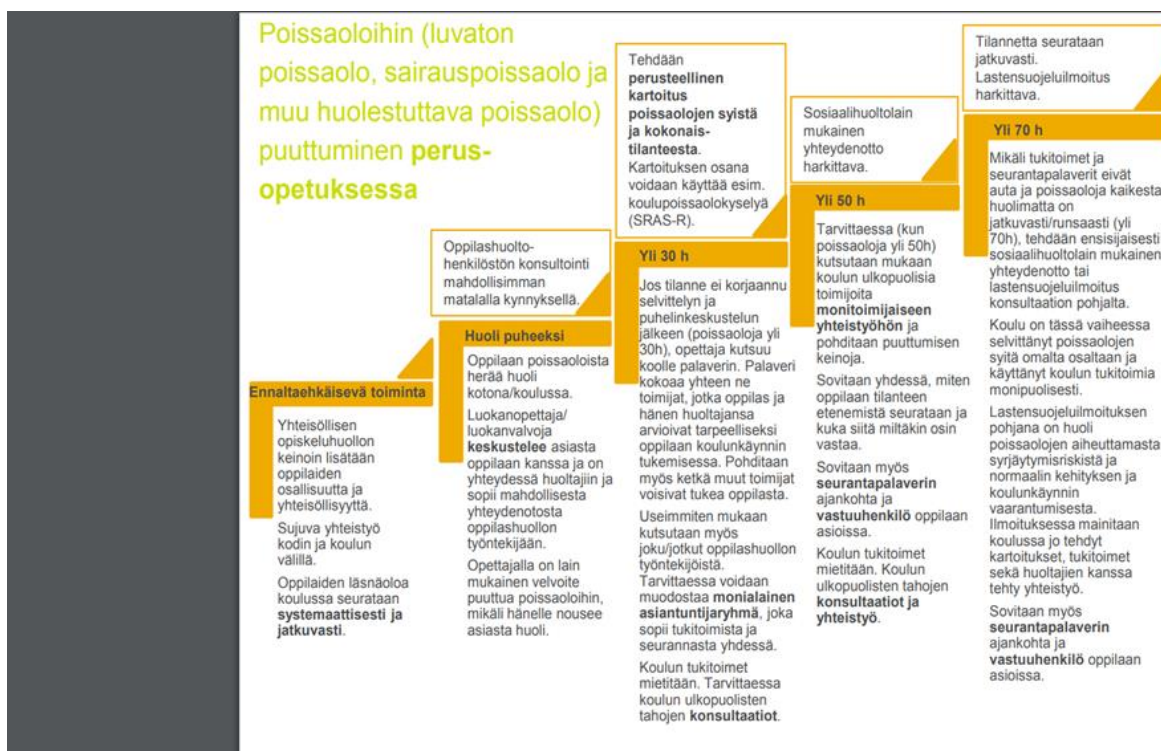
- Huolehdin osaltani siitä, että alkoholi, tupakka, huumausaineet tai muut vaaralliset aineet tai esineet eivät kuulu kouluumme.

8.11.2021

3.5.3 Poissaolojen seuranta ja niihin puuttuminen

Valteri-koulussa sovelletaan poissaolojen seurantaan ja niihin puuttumiseen Lape Uusimaan toimintamallia. Toimipisteet tarkentavat omia käytänteitään tarvittaessa. Oppilaiden poissaoloja seurataan päivittäin ja ne merkitään ajantasaisesti Wilmaan. Huoltaja merkitsee oppilaan poissaolon Wilmaan tai ilmoittaa siitä koulun kanssa muulla sovitulla tavalla. Jos oppilas ei ole tullut kouluun, eikä huoltaja ole ilmoittanut poissaolosta, on koulun henkilöstö yhteydessä huoltajaan poissaolon alkaessa.

Jos oppiaan poissaolot aiheuttavat huolta, on opettaja yhteydessä oppilaan huoltajiin asian selvittämiseksi.



Toimintamalli poissaolojen seurantaan (Lape Uusimaa 2017-2018)

3.5.4 Toiminta kriisi- ja uhatilanteissa

Valteri-koulussa on kuvattu koulun turvallisuutta koskevat ohjeet ja toimintatavat turvallisuus- ja pelastussuunnitelmaan ja kriisisuunnitelmaan toimipistekohtaisesti. Turvallisuus- ja pelastussuunnitelmaan on kirjattu yksityiskohtaiset toimintaohjeet onnettomuus-, vaara- ja vahinkotilanteissa. Toimipisteissä järjestetään säännöllisesti pelastautumissuunnitelman mukaisia turvakävelyjä sekä poistumis- tai suojautumisharjoituksia palo- ja pelastusviranomaisten kanssa.

Valteri-koulun jokaisessa toimipisteessä on oma kirjallinen, päivitetty kriisisuunnitelma, johon on kuvattu toiminta ja toimijat kriisitilanteissa. Päivityksen yhteydessä jokaisen toimipisteen kriisisuunnitelmiin on lisätty sisällysluettelo ja tarkistuslista kriisitilanteen hoitamiseksi. Toimipisteissä toimivien kriisiryhmiä tulee tavata säännöllisesti lukuvuosittain. Lisäksi kriisiryhmiä tehtävänä on laatia tilannekohtainen viestinnän suunnittelu ja suunnitelma kriisien jälkihoidosta. Rehtori vastaa tiedottamisesta koulun ulkopuolelle.

8.11.2021

Poikkeustilanteessa Valteri-koulussa toimii valmiusryhmä, joka koostuu johtavasta rehtorista, henkilöstöpäälliköstä, koulumme toimipisteiden rehtoreista ja terveydenhuollon edustuksesta. He ohjeistavat koulumme yhtenäistä toimintaa toimipisteissä.

3.5.5 Seksuaalisen häirinnän ennaltaehkäiseminen ja siihen puuttuminen koulussa

Lapseen ja nuoreen kohdistuvassa seksuaalisessa häirinnässä on kysymys heidän altistamisestaan ikään kuulumattomalle seksuaalisuudelle. Seksuaalisella häirinnällä tarkoitetaan sanallista, sanatonta tai fyysistä, luonteeltaan ei-toivottua käytöstä.

Suunnitelma ennaltaehkäisemiseksi:

- Henkilökunnan kouluttaminen ja tietoisuus asiasta (sisältöalueiden palaverit).
- Yhteistyö koteihin: Informoidaan toimipisteen ja THL:n suunnitelmasta esim. sähköisesti Wilman kautta, myös vanhempain illat hyvä tilaisuus ottaa puheeksi.
- Turva- ja tunnetaitokasvatus: Tunne- ja turvataitokasvatuksen avulla lapsille ja nuorille opetetaan taitoja, jotta he voisivat välttää kaltoinkohtelulta, seksuaaliselta häirinnältä tai väkivallalta. Tunne- ja turvataitokasvatus myös rohkaisee kertomaan luotettavalle aikuiselle, jos jotakin on tapahtunut.
- Oppilaiden seksuaalikasvatus yksilöllisesti tai ryhmässä (myös kuntouttavat ryhmät)
- Kouluterveydenhuollon tarkastukset. Informoidaan myös omasta tehtävän kuvasta ja saavutettavuudesta.
- Nettikiusaamiseen ja -häirintään kiinnitetään huomiota

Suunnitelma puuttumiseen:

- Velvollisuus puuttua ja selvittää tietoon tullutta seksuaalista häirintää, tarjota tukea, apua ja ohjata hoitoon oppilaan yksilöllisen tarpeen mukaan
- mahdollisuus keskusteluun henkilökohtaisesti psykologin tai kuraattorin/sosiaalityöntekijän kanssa (7 vrk:n sisällä). Mahdollisuus seksuaalineuvojan keskusteluihin.
- Ohjaaminen muun opiskeluhuollon palveluihin
- Opiskeluhuollon konsultatiivinen tuki yksilökohtaisen opiskeluhuollon tarpeen arvioimiseksi ja oppilaan tukemiseksi
- Ilmoitusvelvollisuus huoltajille
- Seksuaalisen väkivallan epäilyssä on toimitettava aina välittömästi lääkärin arvioon, jotta voidaan dokumentoida ja tutkia asiat. Tuolloin myös rikosilmoitus viipymättä ja lastensuojeluilmoituksen tekeminen.

3.6 Oppilashuoltosuunnitelman kehittäminen ja siitä tiedottaminen

Valterin oppilashuollon ohjausryhmä on laatinut oppilashuoltosuunnitelman yhteisen osan, joka toimii pohjana oppilashuoltotyön toteuttamiselle Valteri koulussa. Tämän lisäksi kukin toimipiste täydentää suunnitelmaa oppilashuollon ohjausryhmän ohjeistuksen mukaan. Oppilashuollon toimintasuunnitelmaa tarkastellaan vuosittain ja täydennetään tarpeen mukaan

Oppilashuoltotyöstä tiedottamisen suunnitelma on laadittu toimipistekohtaisiin tarkennuksiin. Tiedottamisessa on huomioitava tiedottaminen: huoltajille, henkilökunnalle ja oppilaille.

Oppilashuollon ohjausryhmä tiedottaa toiminnastaan henkilöstölle Vintrassa ja julkisesti kotisivuilla ja tarvittaessa sosiaalisessa mediassa ja tekee yhteistyötä toimipistekohtaisten

8.11.2021

oppilashuoltoryhmien jäsenten kanssa osallistumalla kokouksiin ja järjestämällä Valteri-tasoisia oppilashuoltotyöryhmien kokouksia kaksi kertaa lukuvuodessa.

Oppilashuoltotyölle asetetaan lukuvuosittain yhteiset tavoitteet. Tavoitteiden toteutumista ja arviointia kootaan oppilashuollon ohjausryhmän koordinoimana. Oppilashuollon vuosikello ohjaa toimintaa ja sen arviointia.

4. Yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen

Yksilökohtaisella oppilashuollolla tarkoitetaan oppilaalle annettavia kouluterveydenhuollon palveluja, oppilashuollon psykologi- ja kuraattoripalveluja sekä yksittäistä oppilasta koskevaa monialaista oppilashuoltoa. Sen tavoitteena on seurata ja edistää oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Tärkeitä on myös varhaisen tuen turvaaminen ja ongelmien ehkäisy. Yksilökohtainen opiskeluhoito on oppilaalle ja perheelle aina vapaaehtoista, ja ammattilaiset osallistuvat työskentelyyn oppilaan tai huoltajan suostumuksella. Oppilaan näkemykset huomioidaan häntä koskevissa asioissa iän ja kehitystason mukaisesti.

Osa yksilökohtaista oppilashuollollista toimintaa on kouluterveydenhuollon terveystarkastukset.

- Tarkastuksen tekevät kouluterveydenhoitaja ja koululääkäri
- Laaja terveystarkastus tehdään 1., 5. ja 8. luokalla
- Tarkastukseen kutsutaan oppilaan lisäksi hänen huoltajansa.

4.1 Monialainen asiantuntijaryhmä

Oppilashuollollisen huolen ilmetessä kootaan monialainen asiantuntijaryhmä yksittäisen oppilaan tuen tarpeen selvittämiseksi ja oppilashuollon palvelujen järjestämiseksi. Yksilöllisen oppilashuollon lähtökohtana on varhainen puuttuminen ja tuki oppilaalle. Huolen havaitessa kutsutaan koolle monialainen asiantuntijaryhmä.

Asiantuntijaryhmän muodostaminen ja kokoonpano perustuvat oppilaan tai huoltajan kirjalliseen suostumukseen, Monialaisen asiantuntijaryhmän tapaamiset kirjataan Nappula-tietojärjestelmässä olevaan oppilashuoltokertomukseen. Oppilashuollollisen huolen vähetessä päätetään monialaisen asiantuntijaryhmän toiminta. Monialaisen asiantuntijaryhmän toiminnasta on tehty prosessikuvaus, joka löytyy Valterin toimintakäsikirjasta.

Oppilashuollollinen poikkeama kirjataan Nappulan lomakkeelle. Tällä poikkeamalla tarkoitetaan tilannetta, jossa oppilas on väkivaltainen, käyttäytyy aggressiivisesti tai muutoin uhkaavasti itseä, toista oppilasta tai henkilökuntaa kohtaan. Lomakkeen täyttää se henkilö, joka tilanteessa on ollut. Kun lomake on täytetty, siitä ilmoitetaan omalle esimiehelle. Tarvittaessa käynnistetään oppilashuollollinen prosessi ja kutsutaan monialainen asiantuntijaryhmä koolle.

5. Oppilashuollon yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa

Valteri-koululla on laajat ennaltaehkäisevää tukea, hoitoa ja kasvatusta tarjoavat rakenteet koulun sisällä ja yhteistyötä tehdään useiden eri toimijoiden kanssa koulun ulkopuolelle. Lasten ja nuorten hyvinvoinnin ja kokonaisvaltaisen kasvun tukeminen perustuu yhteistyöhön oppilaiden huoltajien, oppilasta tukevan verkoston ja koulumme toimijoiden kesken. Oppilashuoltolain mukaisesti oppilaan ja vanhempien osallisuus nähdään tärkeänä yhteistyön toimintaperiaatteena. Huoltajat ja oppilaat kutsutaan vuosittain yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän tapaamisiin ennalta sovitusta aiheista. Koulun kasvatukselliset tehtävät ovat samansuuntaisia vammais- ja sosiaalipalveluiden

8.11.2021

kanssa. Koulun oppilashuollollinen työ tähtää lapsien tasapainoiseen kehitykseen, turvalliseen kasvuympäristöön ja sosiaalisiin ihmissuhteisiin.

Kullakin oppilaalla on tiimissä sovittu vastuuohjaaja, -sairaanhoitaja sekä -terapeutit ja erityistyöntekijät, jotka ovat opettajan lisäksi ensisijaisia kontaktihenkilöitä huoltajien kanssa tehtävässä yhteistyössä. Yhteistyötä oppilaan huoltajien kanssa tehdään tilannekohtaisesti puhelinta, viestejä, turvasähköpostia tai Wilmaa käyttäen. Henkilökohtaisia tapaamisia huoltajien kanssa järjestetään säännöllisesti HOJKS- palaverien ja kuntoutussuunnitelmapalaverien yhteydessä. Oppilaiden opiskeluun, terveydentilaan, kuntoutukseen tai apuvälinetyöhön liittyviä tapaamisia järjestetään tarvittaessa. Lisäksi huoltajat ovat mukana erilaisissa verkostopalaverissa. Tiimi- ja koulukohtaisia tapaamisia huoltajien kanssa järjestetään vanhempainilloissa ja vanhempainpäivissä 2-3 kertaa lukuvuoden aikana.

Koska Valteri-koulun oppilaat tarvitsevat koulunkäynnin ja kuntoutuksen lisäksi monenlaisia erikoissairaanhoidon ja kotikunnan tarjoamia vammais-, terveydenhuollon-, ja sosiaalityön palveluja, on verkostotyö näiden tahojen kanssa välttämätöntä. Yhteistyötä tehdään myös kolmannen sektorin kanssa. Opettajan, rehtorin ja apulaisrehtorin lisäksi keskeisiä verkostotyöntekijöitä oppilashuollossa ovat sosiaalityöntekijä, sairaanhoitaja/terveydenhoitaja, erikoislääkäri ja psykologi. Terapeutit tekevät yhteistyötä erikoissairaanhoidon ja kuntien kanssa erityisesti apuvälinehankinnoissa.

6. Oppilashuoltosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen

6.1 Oppilashuollon vuosikello

Oppilashuollon vuosikello ohjaa oppilashuollon toteuttamista ja johtamista toiminnallisena kokonaisuutena ja monialaisen yhteistyönä. Valterin oppilashuoltosuunnitelman yhteinen osa luo perusteet toiminnalle. Lukuvuoden painopisteet, teemat ja tavoitteet määritellään ennen lukuvuoden alkua. Toimipisteet tekevät tarkentavat suunnitelmat ohjeen mukaisesti omassa tarkentavassa osiossaan.

Suunnitelmassa asetettuja tavoitteiden toteutumista arvioidaan lukuvuoden puolivälissä ja päättyessä. Samalla asetetaan uusia tavoitteita oppilashuoltotyön kehittämiseksi seuraavalle lukuvuodelle.

Oppilashuollon ohjausryhmälle raportoidaan lukuvuoden toiminnasta. Toimipisteiden oppilashuoltoryhmät vastaavat osaltaan suunnitelman toteuttamisesta käytännön koulutyössä. Suunnitelman tueksi tehty vuosikello, johon toiminta aikataulutettu.

8.11.2021


**Oppilashuollon
ohjausryhmän vuosikello
lv 2021-2022**

6.2 Lukuvuoden 2021-2022 tavoite

Lukuvuonna 2021-2022 oppilashuoltotyön merkitys koulun arjessa on suuri. Koulun alkaessa oppilashuoltohenkilöstöllä on tärkeä tehtävä oppilaiden ja kouluyhteisön hyvinvoinnin havainnoimisessa, tukemisessa ja tuen järjestämisessä yhteistyössä koulun moniammatillisen tiimin, oppilaiden ja huoltajien kanssa. Lukuvuoden alkaessa kartoitetaan kouluyhteisön ja oppilaiden hyvinvoinnin tilanne ja järjestetään tarvittava yhteisöllinen ja yksilöllinen tuki lähiopetukseen sekä suunnitellaan ja dokumentoidaan oppilashuoltopalveluiden järjestäminen toimipistekohtaisesti.

Lähtökohtana palveluiden järjestämisessä on ennakoiva työote, palveluiden saatavuus matalalla kynnyksellä ja palveluiden järjestäminen välittömästi tarpeen ilmetessä. Toimipisteiden oppilashuoltoryhmät osallistuvat aktiivisesti Valterin yhteisen monialaisen oppimiskokonaisuuden ”Lukutaito” moniammatilliseen suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Lukuvuoden 2021-2022 oppilashuollon työskentelyn tavoite on ”Hyvinvointi, yhteisöllisyys ja yhteistyö - Exit Korona, Get Together”. Haluamme korostaa pandemian jälkeisen ajan yhteisöllisyyden rakentamista, yhdessä tekemistä ja yhdessä onnistumista. Tavoitteena jatkaa hyvin alkanutta yhteisöllisen oppilashuollon kehittämistyötä ja osallistaa huoltajia mukaan koulumme arkeen hyödyntämällä huoltajille suunnatun kyselyn tuloksia.

Kodin ja koulun yhteistyön kehittäminen

Huoltajakysely toteutettiin Valterissa toukokuussa 2021. Sen tavoitteena oli selvittää huoltajien kokemuksia ja mahdollisuuksia osallistua koulun kanssa tehtävään yhteistyöhön sekä toiveita yhteistyön kehittämiseksi. Vastausten mukaan huoltajat ovat hyvin tyytyväisiä sekä lähi- että etävälitteisesti toteutuneisiin yhteistyömuotoihin. Huoltajat ovat kiinnostuneita osallistumaan

8.11.2021

jatkossa vanhempainiltoihin (oma ryhmä), yksilöllisiin ja yhteisöllisiin muihin tapahtumiin ja kodin ja koulun päivään. Toivotuista viestintäkanavista puhelin ja wilma saivat eniten mainintoja. Yhteiset teemat yhteisyyssä voisivat olla vanhempien vertaistukeen ja lasten sosiaalisen kanssakäymisen tukemiseen liittyviä aiheita. Vanhemmat toivoivat mahdollisuutta osallistua etävälitteisesti oppitunneilla ja esim. Videotervehdyksiä lapsen ryhmältä. Tulokset käsitellään toimipisteissa ja Valterin oppilashuoltoryhmien tapaamisissa. Tuloksia hyödynnetään sekä paikallisen yhteistyön että Valteri-tasoisien yhteistyön kehittämisessä. Valterina tulemme tarjoamaan huoltajille mahdollisuuden osallistua Valterin yhteisiin vanhempainiltoihin tai erilaisiin teemaluentoihin toimipisteestä tai asuinpaikasta riippumatta.

6.3 Lukuvuoden arviointi

Oppilashuollon ohjausryhmä kerää tietoa lukuvuoden toiminnasta toimipisteittäin. Toimipisteiden toimintaa on ohjannut asetetut tavoitteet. Tavoitteiden toteutumista arvioidaan ohjausryhmän ohjeiden mukaisesti. Oppilashuollon toiminnasta raportoidaan vuosittain johtoryhmälle.

7. Toimipistekohtaiset suunnitelmat

Valteri-koulun yhteinen oppilashuoltosuunnitelma sisältää lakisääteisen ja opetussuunnitelman perusteiden mukaiset sisällöt yhteisöllisestä ja yksilöllisestä oppilashuoltotyöstä ja suunnitelmaa täydentävät toimipistekohtaiset toimintasuunnitelmat. Toimipistekohtaisissa osuuksissa kuvataan konkreettisesti oppilashuoltoryhmän kokoonpano ja tapaamiset, yhteisöllinen oppilashuoltotyö toimenpiteineen ja tiedottaminen.

Toimipistekohtaisten suunnitelmien sisältö:

1. Toimipisteen erityisten tekijöiden huomiointi

Kuvaus oppilaista (määrä, ikä) ja heidän erityistarpeistaan, oppilashuoltotyöhön liittyvät verkostot. Lyhyt kuvaus toimipisteen vahvuuksista oppilashuoltotyön näkökulmasta.

2. Oppilashuoltoryhmä

- a. jäsenet, virkanimike,
- b. kokoontumiset (kuinka usein)

3. Toimipisteen oppilashuoltoryhmän toiminnan tavoitteet yhteisen teeman mukaisesti - EXIT Korona- yhdessä onnistumme - Get together: hyvinvointi, yhteisöllisyys ja yhteistyö (myös kodin ja koulun yhteistyö)

- a. 3-5 tavoitetta
- b. menetelmät ja keinot tavoitteen saavuttamiseksi

4. Oppilashuoltotyöstä tiedottaminen

- a. Oppilashuollon ohjausryhmä huolehtii valteritasoisesta tiedottamisesta (lukuvuoden aloitukseen liittyvät suunnittelupäivät, henkilöstöinfot, Vintran ja Info TV tiedotteet)
- b. toimipisteen oppilashuoltoryhmä vastaa:
 - a. uusien työntekijöiden perehdyttäminen
 - b. toimipisteen oppilashuoltoryhmän toiminta (kokoukset, asialistat, kokousmuistiot)
 - c. huoltajille tiedottaminen (Wilma, vanhempainillat, Kodin ja koulun -päivä)
 - d. oppilaille tiedottaminen

8.11.2021

7.1 Mikael oppilashuoltosuunnitelma

1. Oppilashuolto Mikaelissa

Oppilashuolto on toimintaa, jonka avulla tuetaan yhteisöllistä ja yksilöllistä hyvinvointia sekä terveellisen ja turvallisen oppimisympäristön syntymistä. Lisäksi edistetään oppilaiden mielenterveyttä ja ehkäistään syrjäytymistä sekä edistetään oppilaitosyhteisön hyvinvointia. Valteri-koulu Mikaelin oppilashuollon suunnittelua, toteutusta ja arviointia ohjaavat lakinormien lisäksi opetussuunnitelma VOPS, Valteri-koulun yhteinen oppilashuollon suunnitelma ja Mikkelin kaupungin lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Mikaelin oppilashuoltotyössä keskeistä on sellainen toiminta koulussa, jolla tuetaan oppimista, tunnistetaan, lievennetään ja ehkäistään mahdollisimman varhain oppimisen esteitä, oppimisvaikeuksia ja opiskeluun liittyviä muita ongelmia. Kouluarjessa on tärkeä tukea oppilaiden osallisuuden ja liittymisen kokemuksia sekä vahvistaa tunne- ja vuorovaikutustaitoja.

Mikaelissa on oppilaita lukuvuonna 2021-2022

kaikilta perusopetuksen vuosiluokilta. Lukuvuonna 2021-2022 oppilaita on 25 ja näiden lisäksi pitkin lukuvuotta 15 -20 tukijakso-oppilasta. Mikaelin oppilaiden erityistarpeet liittyvät kielellisiin erityisvaikeuksiin, erilaisiin neurokirjon ja neuropsykiatrisiin oireisiin, autismikirjoon ja psyykkiseen oireiluun. Verkostotyö korostuu Mikaelin oppilashuoltotyössä. Oppilailla ja heidän perheillään on verkostoyhteistyötä esim. erikoissairaanhoidon (psykiatria, neurologia) ja lastensuojeluun sekä vammaispalvelun kanssa.

Yhteisöllistä, ennaltaehkäisevää oppilaiden mielenterveyttä tukevaa oppilashuoltoa toteutetaan Valteri Mikaelissa monin eri tavoin. Esimerkkeinä lv. 2021-2022 ovat monialaiset oppimiskokonaisuudet Get together-teemalla, sosiaalisten ja tunnetaitojen ryhmämuotoinen kuntoutus, eläinavusteinen opetus ja kuntoutus, ratkaisukeskeinen ja neopsyvalmennuksellinen työote, siestatoiminta (toiminnalliset välitunnit), oppilaskuntatoiminta, retket, juhlat ja tapahtumat, vanhempainillat, vanhempi-lapsi-ryhmä Resetti, jne.

Mikaelin vahvuudet oppilashuoltotyön näkökulmasta ovat moniammatillisuus, idearikkaus, vahva ammattitaito, positiivisuus sekä vahva me-henki. Ratkaisukeskeinen tapa ajatella ja tehdä työtä on Mikaelin oppilashuoltotyön vahvuus ja näkyy arjessamme selkeästi. Koska Mikael on toimipisteenä kooltaan pieni, edellä mainitut asiat sujuvat arjessa jouhevasti. Merkittävä osa ennaltaehkäisevää oppilashuoltotyötä Mikaelissa on eläinavusteisuus. Lukuvuonna 2021-2022 Mikaelissa toteutetaan eläinavusteista kuntoutusta ja opetusta koirien sekä kissojen avulla. Lisäksi aloitellaan sosiaalipedagogista hevostoimintaa.

2. Oppilashuoltoryhmä

a. Mikaelin yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän jäsenet lukuvuonna 2021-2022

Rehtori Sirpa Oja
Koulukuraattori-sairaanhoitaja Henna Ropponen
Psykologi Paula Halinen
Toimintaterapeutti Anna Paavilainen
Erityisluokanopettaja ja oppilaskunnan edustaja Anne Paavola
Oppilaskoti Kotolan edustaja Tommi Sallinen
Muu henkilöstön edustaja, kokki Taina Piekäinen
Oppilasedustaja Arttu Helander
Huoltajien edustaja Mervi Ikonen- Teran Medrano
MSOL edustaja

8.11.2021

b. Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoontumiset

Valteri Mikaelissa yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu 4 kertaa lukuvuodessa. Lukuvuonna 2021-2022 kokoontumiset ovat 12.10, 8.12, 14.2 ja 3.5. Kokoontumisista tehdään muistiot. Lisäksi Mikael on edustettuna Mikkelin kaupungin oppilashuollon ohjausryhmässä säännöllisesti.

3. Oppilashuoltoryhmän toiminnan tavoitteet lukuvuodelle 2021-2022

Lukuvuonna 2021-2022 oppilashuoltoryhmän toiminnan tavoitteena on vahvistaa yhteisöllisyyttä, yhteistyötä ja hyvinvointia Valterin yhteisen teeman ” EXIT Korona-Yhdessä onnistumme- Get together: hyvinvointi, yhteisöllisyys ja yhteistyö” teemoin.

Mikaelin oppilashuoltoryhmän tavoitteet:**1. Koronakauden jälkeen vahvistaa ennaltaehkäisevää yhteisöllistä oppilashuoltotyötä**

Keinot tavoitteen saavuttamiseksi:

1. Yhdessä olemme enemmän: koko koulun yhteinen retki syyskuussa 2021
2. Kodin ja koulun yhteistyön lisääminen: vanhempainillat syyslukukaudella 2021 ja Resetti-ryhmän aloittaminen syksyllä 2021
3. MOK-kokonaisuudet: opetuksen, kuntoutuksen ja oppilashuollon aktiivinen yhteistyö
4. Oppilaskuntatoiminnan vahvistaminen koulumme arjessa

2. Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän tehtävänä on tukea koulun henkilöstöä toteuttamaan arjen oppilashuoltotyötä (yhteisöllinen- ja yksilökohtainen oppilashuoltotyö).

Keinot tavoitteen saavuttamiseksi:

1. Tietoiskut ja infot
2. Oppilashuollon, kuntoutuksen ja opetuksen tiivis yhteistyö

3. Yhteisöllinen oppilashuolto työryhmänä seuraa ja arvioi oppilaiden terveyden, hyvinvoinnin ja koulunkäynnin toteutumista sekä toimenpiteiden tarvetta.

Keinot tavoitteen saavuttamiseksi:

1. Oppilaisiin ja turvallisuuteen liittyvät suunnitelmat päivitetään ajallaan.
2. Koulun arjessa esille nousevien ilmiöiden selvittely ja tarkastelu.

4. Oppilashuoltotyöstä tiedottaminen

Oppilashuoltotyöstä tiedotetaan henkilöstölle lukuvuoden aloitustilaisuudessa ja lisäksi muissa koko henkilöstön tilaisuuksissa. Uudet työntekijät perehdytetään lisäksi Elostudiassa.

8.11.2021

Oppilashuoltoryhmän toiminnasta henkilökunnalle tiedotetaan henkilöstön ABC-oppaassa ja koulun lukuvuositedotteessa. Huoltajille oppilashuoltotyöstä tiedotetaan lukuvuositedotteella, Wilmassa, vanhempainilloissa ja yksilökohtaisissa tapaamisissa (esim. MAR ja HOJKS-palaverit)
Oppilaille oppilashuoltotyöstä tiedotetaan oppituntien (esim. terveystieto), oppilaskuntatoiminnan ja yksilötapaamisten kautta.

5. Yksilökohtaisen oppilashuoltotyön käytännön toteutus Mikaelissa

Yksilökohtaisen oppilashuoltotyön toimijoita Mikaelissa ovat rehtori, koulukuraattori-sairaanhoitaja ja psykologi. Kuka tahansa opetuksen, oppilaan tuen ja kuntoutuksen henkilöstöstä voi tuoda esiin huolensa matalalla kynnyksellä oppilashuollon työntekijöille. Aloitteen tekijä voi olla myös oppilas itse tai huoltaja. On osoittautunut, että luokkatiimien tiimijat ovat luonteva tilaisuus tuoda esiin oppilaskohtaisia huolenaiheita. Yksilökohtainen oppilashuoltotyöryhmä (MAR) kutsutaan koolle mahdollisimman nopeasti. Koolle kutsumista koordinoi koulukuraattori-sairaanhoitaja. Työskentelystä kirjataan oppilashuoltokertomukset normien mukaisesti. Oppilashuoltoprosessia seurataan ja arvioidaan aktiivisesti arjessa. Tarpeen mukaan MAR-palaveriin kutsutaan koolle oppilaan hoidon ja kuntoutuksen toteuttajia yhteistyöorganisaatioista. Kouluterveydenhuolto ja laajat terveystarkastukset tehdään yhteistyössä Mikkelin kaupungin kanssa. Koululääkäripalvelut järjestyvät myös Mikkelin kaupungin toimesta. Lukuvuonna 2021-2022 uutena toimintana aloitetaan Ruskiksen lääkärin konsultaatiot Mikaeliin. Kouluterveydenhoitoa Mikaelissa koordinoi koulukuraattori-sairaanhoitaja. Koulukuraattori- ja psykologipalvelut ovat oppilaalle tarjolla matalalla kynnyksellä. Tiivis koulukuraattorin ja psykologin läsnäolo koulun arjessa tekee tämän helpoksi. Yksilöllisiin tapaamisiin ja keskusteluihin pyritään järjestämään aika mahdollisimman nopeasti, usein jopa samana päivänä.

7.2 Mäntykangas oppilashuoltosuunnitelma

1. Mäntykankaan erityisten tekijöiden huomiointi (resurssit, verkostot, oppilaiden tarpeet)

Mäntykankaalla opiskelee lukuvuonna 2021-2022 37 oppilasta, joista 14 on alakoululaisia ja 22 yläkoululaisia. Oppilailla on liikkumiseen ja motoriikkaan, autismin kirjoon, vuorovaikutukseen ja käyttäytymiseen, neurologisiin tai pitkäaikaissairauksiin sekä monitarpeisuuteen liittyviä haasteita.

Oppilaan kanssa työskentelevät henkilöt ovat tiiviissä vuorovaikutuksessa oppilaiden ja monialaisen henkilöstön kanssa ja siksi he pystyvät arvioimaan hyvin oppilaiden tilanteen ja siinä mahdollisesti tapahtuvat muutokset. Oppilailla on useita lähityöntekijöitä, joille he voivat kertoa arjessa huolistaan ja tarpeistaan.

8.11.2021

Tänä lukuvuonna Mäntykankaalla toimiminen jatkuu pienemmissä tiloissa käynnissä olevan rakennushankkeen vuoksi. Pienryhmätiloja on vähemmän, välituntialue on pienempi ja rakennustyön aiheuttamat äänet ja liikenne tulee huomioida arjessa. Lukuvuoden aikana tehdään enemmän lähiretkiä luontoon ja kulttuuri- ja liikuntapaikkoihin.

Vahvuutenamme on tiivis yhteistyö koulun sisällä sekä yhteistyöverkostoissa. Pystymme reagoimaan nopeasti muutostilanteisiin. Moniammatillinen työskentelyote näkyy työssämme.

Mäntykankaan oppilashuollon yhteistyötahoja ovat esimerkiksi oppilaiden kotikuntien opetus-, kuntoutus-, terveydenhoito- ja sosiaalialoja edustavat yksiköt ja viranomaiset, sairaalat, terveyskeskukset, KELA, vammaisjärjestöt, paikalliset perheiden tukiverkostot, Kriisikeskus, seurakunta sekä muut asiantuntijat.

2. Oppilashuoltoryhmä

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä

Kokoonpano	Tehtävä
Liisa Pentikäinen (pj)	apulaisrehtori
Tuija Hiltunen	sosiaalityöntekijä
Matti Hollmén/Taina Niskanen	Oppilaskunnan ohjaavat opettajat
Eini Tikkanen	ohjaaja
Nimi tarkentuu myöhemmin	huoltajien edustaja
Oppilas HeKo ryhmästä 2	oppilaskunnan edustaja

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu yhteisesti kuusi kertaa lukuvuodessa. Kokoontumisajat on määritelty oppilashuollon vuosikelloon ja sen mukaisesti ryhmän kutsuu kokoon puheenjohtajana toimiva apulaisrehtori Liisa Pentikäinen.

Yksilökohtaisen oppilashuollon palvelut käynnistyvät, mikäli yksittäisen oppilaan käytöksessä, mielialassa tai voinnissa jokin huolestuttaa häntä itseään tai hänen läheisiään.

Aloitteen voi tehdä oppilas, huoltaja, opettaja, ohjaaja tai joku muu. Monialainen asiantuntijaryhmä kootaan tapauskohtaisesti tilanteen ja tarpeen mukaan oppilaan ja/tai huoltajansa kirjallisella suostumuksella. Oppilashuoltoa pyritään aina tekemään yhteistyössä huoltajan ja oppilaan ympärillä toimivan verkoston kanssa huomioiden kuitenkin oppilaan itsemääräämisoikeudesta asetetut lait ja säädökset.

Oppilashuoltohenkilöstön keskeiset tehtävät

Psykologi:

- Luokkatiimien konsultointi liittyen oppilaiden oppimisen tavoitteisiin ja keinoihin
- Oppilaiden oppimisen tukeminen yksilökuntoutuksessa
- Luokkatiimien konsultointi liittyen oppilaiden käyttäytymisen tai tunne-elämän pulmiin
- Oppilaiden mielenterveyden tukeminen yksilöllisillä tukitapaamisilla

Sosiaalityöntekijä:

- Oppilaiden ja perheiden palveluohjaus sosiaaliturvaan ja - palveluihin liittyen
- Koulun ja kodin välinen yhteistyö: vanhempien tapaamiset, oppilaiden tukikeskustelut
- Verkostoyhteistyö oppilaan viranomaisverkoston kanssa mm. lastensuojelu

Kouluterveydenhuolto:

8.11.2021

- Oppilaiden terveyden ja hyvinvoinnin päivittäinen seuraaminen.
- Yhteydenpito vanhempien ja huoltajien kanssa pitkäaikaissairaiden lapsen fyysiseen tai psyykkiseen terveyteen liittyvissä kysymyksissä
- Verkostoyhteistyö lasta hoitavien tahojen kanssa
- Vuosittaisten terveystarkastusten suunnittelu ja toteuttaminen sekä kuntoutussuunnitelmien laatiminen moniammatillisesti

3. Mäntykankaan oppilashuoltoryhmän toiminnan tavoitteet (hyvinvointi, yhteisöllisyys sekä kodin ja koulun yhteistyö), menetelmät ja keinot

Oppilaiden hyvinvointia seurataan lukuvuoden aikana marraskuussa tehtävällä hyvinvointikyselyllä. Kysely perustuu edellisenä lukuvuonna tehtyyn "Mun mieli"- sovellukseen. Kyselyä on tiivistetty viime lukuvuoden kokemusten perusteella. Hyvinvointikysely sisältää muutamia kysymyksiä keskeisistä elämänalueista, joiden katsotaan olevan tärkeitä oppilaan hyvinvoinnin kannalta niin koti- kuin koulu-elämässä. Vastaukset käsitellään nimettöminä ryhmittäin ja vastauksia hyödynnetään oppilashuollon kehittämisessä. Vastaukset käydään läpi luokkaryhmissä sekä luokkaryhmien vanhempainilloissa.

Opetuksessa työstetään lukuvuoden aikana hyvinvoinnin teemoja. Tähän on laadittu avuksi hyvinvoinnin vuosikello. Opetuksen tueksi on myös toteutusvinkkejä. Koko koulun MOK-viikot toteutetaan kevätlukukaudella yhdessä oppilaskunnan kanssa Yhteisöllisyys-teemalla. Yhteisöllisyyteen pyritään oppilaskunnan toimesta järjestämällä oppilaiden ehdottamia tapahtumia koko koulun väelle. Yhteisöllisinä koko koulun tapahtumina ovat ulkopelitapahtuma, Halloween-juhla, sisäpeliturnaus sekä Vappurieha. Oppilaat osallistuvat alusta alkaen tapahtumien suunnitteluun, toteutukseen ja loppuarviointiin.

Oppilaiden opiskelun ja koulunkäynnin tilanteen tarkastelua jatketaan edellisen vuoden tapaan syksyllä ja keväällä kaikille oppilaille toteutettavien koulunkäyntikyky-seurantajaksojen avulla. Seurannan pohjana on lastenpsykiatrian erikoislääkäri Anita Puustjärven koulunkäyntikyky-määritelmä, jonka mukaan koulunkäyntikyky on kykyä toimia tilanteeseen ja ympäristöön sopivalla tavalla. Tulokset käydään läpi henkilökunnan kanssa luokkatiimeissä ja huoltajien kanssa vanhempainilloissa.

Hyvin toimivalla kodin ja koulun yhteistyöllä on monia positiivisia vaikutuksia. Se tiivistyy oppilaan asioiden yhteiseen suunnitteluun, joka on keskeistä oppilaan koulunkäynnin ja hyvinvoinnin edistämiseksi. Käytännölläheisyys ja yhteydenpidon arkisuus auttavat yhteistyön luontevuutta ja tuttuuden lisääntymistä. Vaikeitakin asioita on helpompi ottaa puheeksi, kun vuorovaikutukseen on saatu luottamuksen elementti. Erityistä tukea tarvitsevilla oppilailla on usein verkostoja, joiden kanssa yhteistyön luominen ja ylläpitäminen on tärkeää koko koulupolun ajan ja siirryttäessä toiselle asteelle.

Kodin ja koulun päivässä toteutetaan huoltajille lyhyt haastattelu, jossa kysytään Koronan vaikutuksista oppilaiden ja heidän perheidensä elämään. Haastatteluja jatketaan vanhempien kanssa käytävissä puhelinkeskusteluissa. Tavoitteenamme on huomioida tuloksia oppilaiden ja perheiden kanssa tehtävässä yhteistyössä.

8.11.2021

4. Oppilashuoltotyöstä tiedottaminen

Oppilashuollosta ja oppilashuoltoryhmän toiminnasta lähetetään huoltajille tiedote joka syksy ja lisäksi lukuvuoden aikana tiedotetaan Wilman kautta. Vanhempainilloissa käydään läpi hyvinvointikyselyn ja koulunkäyntikyky-seurannan tulokset ja mahdolliset toiminnan muutokset.

Oppilashuoltosuunnitelma on näkyvillä koulun kotisivuilla. Oppilashuoltoryhmän muistiot tallennetaan henkilökunnan luettaviksi toimipisteen omaan Vintraan. Oppilaskunnan edustaja tiedottaa oppilashuoltoryhmän toiminnasta oppilaita yhdessä oppilashuoltoryhmän opettajajäsenen kanssa suunnittelemallaan tavalla.

Oppilashuoltosuunnitelma käydään henkilöstön kanssa yhteisesti keskustellen läpi syyskuussa. Keskustelut toteutetaan moniammatillisilla aamukahveilla. Keskusteluiden vetämisestä vastaavat oppilashuoltoryhmän edustajat yhdessä tehdyn suunnitelman mukaisesti. Uusille työntekijöille kerrotaan oppilashuoltotyöstä myös Elostudiassa (perehdytystilaisuus).

7.3 Onerva oppilashuoltosuunnitelma

1. Toimipisteen erityisten tekijöiden huomiointi

Onervassa on 99 vakituista oppilasta ja viikoittain tukijaksolaisia 6-10 oppilasta. Oppilaat tarvitsevat paljon oppilashuollollisia tukitoimia. Heidän erityisen tuen tarve liittyy kuulemiseen, näkemiseen, kieleen, vuorovaikutukseen, neuropsykiatrisiin ja psyykkiseen oirehdintaan. Yhteistyö huoltajien kanssa on monipuolista ja etäyhteyksiä hyödyntävää.

Oppilashuoltotyön sidosryhmätyö on vahvistunut ”Harrastamisen Suomen mallin” myötä. Toimijoina ovat Jyväskylän kaupunki, Jyväskylän seurakunta ja urheiluseurat esim. JKU. Onervan vahvuus on oppilaskunnan ja oppilashuollon välinen tiivis ja oppilaita osallistava yhteistyö.

2. Oppilashuoltoryhmä

Jäsenet

apulaisrehtori, puheenjohtaja Tuulia Kuntsi

kuntoutuspäällikkö Tero Makkonen

oppilaan huoltaja Marjo

oppilaan huoltaja Sirkka

oppilashuolto psykologi Elina Lehtinen

oppilashuolto kuraattori Pirjo Lahtinen (varalla Päivi Nurmi)

oppilashuolto sairaanhoitaja Heini Elonheimo

oppilastuen päällikkö Virva Leinonen

ohjaaja Jaakko Juvonen

erityisluokanopettaja Katri Korpinen

erityisluokanopettaja Anu Alenius-Taipalus

oppilaskunnan vastuopettaja Maria Kuitula

yhteistyökumppani Henrik Ketola, Jyväskylän seurakunta

yhteistyökumppani Elisa Pursiainen Jyväskylän kaupunki

8.11.2021

Kokoontumiset

Kokoontumiset kerran kuussa pääsääntöisesti kuukauden 4. perjantaina siten, että joka toinen kerta on ns. työkokous, jolloin kokoukseen osallistuvat vain työntekijät. Oppilashuoltoryhmän työkokous henkilökunnan jäsenten kesken on 24.9, 19.11, 28.1, 25.3. Koko oppilashuoltoryhmä kokoontuu 27.8, 29.10, 17.12, 25.2, 22.4. Kokoukseen voi osallistua etänä.

Onervan yksilökohtaisen oppilashuollon toimijat määrittyvät oppilaan tarpeen mukaan. Opetusryhmät koostuvat monialaisesta tiimistä, joka koostuu opettajasta, ohjaajasta, kuntoutuksen ja/tai oppilashuollon työntekijästä. Kokoonpanot on määritelty tiimijakolistassa. Tämä kokoonpano täydentyy tarvittaessa oppilashuollon työntekijällä, kun on kyseessä yksilökohtainen oppilashuolto.

- 3. Toimipisteen oppilashuoltoryhmän toiminnan tavoitteet** yhteisen teeman Teeman mukaisesti - EXIT Korona- yhdessä onnistumme - Get together: hyvinvointi, yhteisöllisyys ja yhteistyö (myös kodin ja koulun yhteistyö)

Tavoitteet:

- Henkisen turvallisuuden vahvistaminen erityisesti korona-ajan haasteet huomioiden
- Arjen toimintojen palauttaminen koronarajoitusten purkamisen jälkeen (harrastustoiminta, sosiaaliset kontaktit)
- Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen
- Koulun yhteisöllisyyden vahvistaminen
- Kodin ja koulun yhteistyön vahvistaminen

Menetelmät ja keinot tavoitteen saavuttamiseksi:

- Mistä turvallinen koulupäivä rakentuu? Keskustelu monialaisissa tiimeissä sekä opetusryhmissä. ”Huoneen taulun” kokoaminen keskustelun tuloksista.
- Hyvinvointikyselyn toteuttaminen ja tuloksista nouseva kehittäminen
- Kerhotoiminnan käynnistäminen
- Harrasteviikko
- Oppilaskunta ja oppilaskunnan hallitus
- Arjen kohtaamiset
- Oppilaan huomaaminen
- Positiivinen pedagogiikka
- Kodin ja koulun päivä
- Päivittäinen yhteistyö huoltajien kanssa

4. Oppilashuoltotyöstä tiedottaminen

Oppilashuollon ohjausryhmä huolehtii Valteri-tasoisesta tiedottamisesta (lukuvuoden aloitukseen liittyvät suunnittelupäivät, henkilöstöinfot, Vintran ja Info TV tiedotteet)

Tiedottaminen Onervassa:

Uusien työntekijöiden perehdyttäminen

- Henkilökunnan perehdyttäminen toimipisteessä: esimiehet puhuvat palavereissaan

Toimipisteen oppilashuoltoryhmän toiminta

- Puheenjohtaja kutsuu kokouksen ja laatii esityslistan
- sihteeri kirjaa muistion ja toimittaa sen toimipisteen ulkopuolisille jäsenille

8.11.2021

- Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä käyttää sisäiseen tiedottamiseen Teamsiä ja sähköpostilistaa
- Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoontumisista laadittu muistio löytyy Vintrasta

Huoltajien tiedottaminen

- Wilma-tiedotteet huoltajille yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän jäsenistä ja tehtävistä,
- Huoltajille wilman kautta linkki Valterin oppilashuollon suunnitelmaan
- Sihteeri laatii muistiosta lyhyen tiivistelmän, joka toimitetaan rehtorin tiedotteena wilmassa
- Monialaisen asiantuntijaryhmän toiminnasta (prosessikuvaus - Toimintakäsikirja) tiedotetaan oppilaita sekä huoltajia vanhempainilloissa ja arjen kohtaamisissa keskusteltaessa oppilaiden asioista

Oppilaiden tiedottaminen

- Oppilaille oppilashuollosta tiedotetaan siten, että he tuntevat yksilöllisen oppilashuollon työntekijät ja tietävät, mistä heidät tarvittaessa löytää. Tiedottamisesta vastaavat opettajat ja oppilashuollon työntekijät. Uudet oppilashuollon asiantuntijat käyvät esittäytymässä luokissa.
- Koulun puolelle seinälle myös kuvallinen ”Kuka kukin on oppilashuollossa” -esite.
- Lyhyt esittely yhteisöllisestä oppilashuollosta (mitä tekee...) ja sen asiantuntijoista (Kuka kukin on...) info-TV:hen.
- Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksista lyhyt yhteenveto Info-TV:hen. Näin oppilaat saavat tietää yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän päätöksistä ja suunnitteilla olevista tapahtumista.

Henkilöstön tiedottaminen

- Monialaisen asiantuntijaryhmän toiminnasta (prosessikuvaus - Toimintakäsikirja) tiedotetaan henkilöstöä lukuvuoden alkaessa
- Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksista lyhyt yhteenveto Info-TV:hen. Näin henkilöstö saavat tietää yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän päätöksistä ja suunnitteilla olevista tapahtumista.
- Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoontumisista laadittu muistio löytyy Vintrasta

7.4 Ruskis

1. Toimipisteen erityisten tekijöiden huomiointi

Lukuvuonna 2020-2021 Valteri- koulu Ruskiksella opiskelee 56 oppilasta luokka-asteilla 1.-

9. Oppilaat ja henkilöstö jakautuvat neljään tiimiin, joissa kussakin tiimissä on 2-3 opetusryhmää. Ruskiksen oppilaiden erityisinä piirteinä on oppilaiden monitarpeisuus, liikkumisen moninaiset haasteet, kommunikaation erityispiirteet, käyttäytymisen haasteet sekä toimintakyvyn moninaisuus. Nämä seikat on huomioitava oppilashuoltoa järjestettäessä ja mahdollisuuksien mukaan mukautettava vuorovaikutusta ja kiinnitettävä erityinen huomio oppilaan mahdollisuuksiin tulla kuulluksi ja saada osallisuuden kokemus. Ruskiksen moniammatillisen henkilöstön avulla oppilaiden erityistarpeisiin pystytään yhteistyössä vastaamaan.

2. Oppilashuoltotyö Ruskiksella

8.11.2021

a. Yhteisöllisen oppilashuoltotyön jäsenet

- Pj. Apulaisrehtori Hanna-Mari Sarlin
- Terveystenhoitaja Anu Mänttari
- Psykologi Sallamaria Rautavaara
- Kuraattori Anna-Leena Terrihauta
- Oppilastuen päällikkö Minna Muhonen
- Opettajaedustaja: Elisa Raivio
- Ohjaaja-edustaja: Sara Lahtinen
- Huoltajaedustajana Sanna Tuisku-Lehto
- Vierailevat verkostokumppanit: oppilaskunnan hallituksen jäsenet, koulun työntekijät, asiantuntijat

b. Kokoontumiset

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu kerran kuukaudessa jokaisen kuukauden viimeinen maanantai klo 13- 14.30. Puheenjohtajana toimii apulaisrehtori Hanna-Mari Sarlin. Hän arvioi kokouskohtaisesti, keiden jäsenistä on hyvä olla kokouksessa läsnä sekä keitä kokoukseen kutsutaan ryhmän ulkopuolelta. Sihteerivuoro on kiertävä, sihteeri vaihtuu kuukausittain. Kokouksista laaditaan asialista sekä muistio Teamsiin Ruskiksen oppilashuollon tiimikansioon.

3. Ruskiksen oppilashuoltoryhmän toiminnan tavoitteet lukuvuodelle 2021-2022

Yhteisöllisen oppilashuollon tehtävänä on edistää ja ylläpitää oppilaan hyvää oppimista, sekä fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista hyvinvointia koulussa. Oppilashuoltoryhmän tehtävä on toiminnallaan edistää kouluympäristön ja koko kouluyhteisön hyvinvointia, koulun ja kodin välistä yhteistyötä sekä varmistaa kaikille koulun oppilaille tasapuolisesti riittävä ja varhainen oppilashuollontuki.

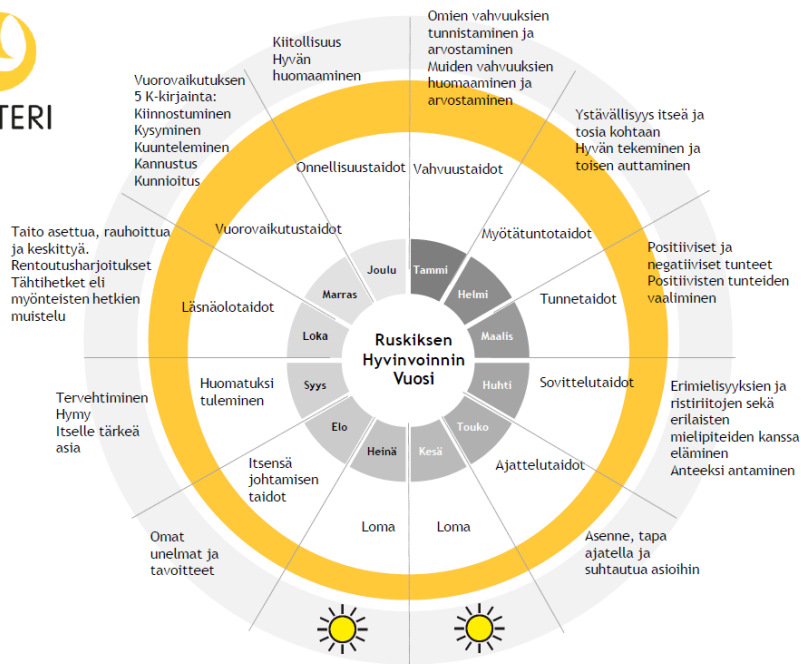
Kaikki opettajat huomioivat omassa opetuksessaan yli oppiainerajojen ja oppiaineiden sisällä hyvinvoinnin teemoja. Koulun arjessa hyvinvointia voidaan esittää pienin ja yksinkertaisin teoin kuten esimerkiksi kiinnittämällä huomiota siihen, että tervehditään toisia ja antamalla positiivista palautetta.

Toimipisteen yhteisöllisessä oppilashuollossa huomioidaan Valteri- tasoisesti sovitut teemat, jotka lukuvuotena 2021-2022 ovat EXIT Korona - yhdessä onnistumme - Get together: hyvinvointi, yhteisöllisyys ja yhteistyö sekä kodin ja koulun yhteistyö.

• Hyvinvoinnin vuosikellon päivittäminen ja noudattaminen

Yhteisöllisen oppilashuollon työssä jatkuu hyvinvoinnin huomioiminen vuosikellon mukaisesti lukuvuoden aikana. Kaksi yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän jäsentä osallistuu lukuvuoden aikana teemaan syventyvään koulutukseen, jonka antia tullaan soveltamaan kouluyhteisössä. Vuosikellossa on jokaiselle kuukaudelle huomioitu oma teema. Tämän teeman ympärille on suunniteltu ohjelmaa, joka täydentyy kuukausittain vinkeillä, joilla oppilaiden kanssa kyseistä teemaa voidaan käsitellä. Tavoitteena on, että hyvinvoinnin vuosikelloa käytetään kaikissa tiimeissämme säännöllisesti lukuvuoden aikana.

8.11.2021



Ruskiksen hyvinvoinnin vuosi

1. Itsensä johtamisen taidot
2. Huomatuksi tuleminen
3. Läsäolotaidot
4. Vuorovaikutustaidot
5. Onnellisuustaidot
6. Vahvuustaidot
7. Myötätuntotaidot
8. Tunnetaidot
9. Sovittelutaidot
10. Ajattelutaidot

Oppilaskunnan hallitus laatii oppilaille hyvinvointikyselyn lukuvuoden 2021- 2022 aikana. Kyselyn tulosten pohjalta muokataan hyvinvoinnin vuosikelloa.

Lisäksi MAPA-työryhmä, neuropsykiatriset valmentajat sekä koulun henkilökunta yhteistyössä perheiden kanssa huomioivat ja nostavat esiin hyvinvointiin liittyviä teemoja. Neuropsykiatriset valmentajat voivat valmennusprosessilla lisätä yksittäisen oppilaan hyvinvointia. MAPA työote puolestaan tukee tiimin yhteistoiminnallisuutta korostaen ennaltaehkäisevää näkökulmaa. Lukuvuoden aikana luodaan toimintamalleja ja koulutetaan henkilöstöä näkö- ja kuulovammaisten oppilaiden tukemiseen kouluympäristössä. MAPA- ja Nepsy-koulutukset ja -työote jatkuvat koko työyhteisössä.

- **Tiimeille kohdistettavan oppilashuollollisen tuen kehittäminen**

Monialaisen tiimityön tukena toimii Ruskiksella oppilashuollon jäsenistä muodostetut parit. Koulun tiimien tueksi on sovittu seuraavat esimiesten ja yksilöllistä oppilashuoltoa tuottavien työntekijöiden muodostamat parit:

Tiimi 1: Hanna-Mari ja Anna-Leena

Tiimi 2: Mari J-T. ja Sallamaria

Tiimi 3: Minna M. ja Anu

Tiimi 4: Hanna-Mari ja Anu

Näiden työparien tehtävänä on käsitellä tarvittaessa oppilashuollolliseen poikkeamaan johtaneet tilanteet. Poikkeamatilanteiden jälkeen tilanteessa läsnä olleet henkilöt purkavat tilanteen sovitun jälkipurkumallin mukaisesti.

Esimerkiksi, jos samankaltaisia poikkeamatilanteita esiintyy tiimissä tai saman oppilaan kohdalla toistuvasti tai jos poikkeamatilanteessa läsnä olleet henkilöt tai oppilaan luokkatiiimi toivovat asian tarkempaa käsittelyä esimiesten ja oppilashuoltoryhmän edustajien kanssa. Toive asian käsittelylle esitetään poikkeamailmoituksen yhteydessä.

8.11.2021

- **Yhteisöllisyys ja osallisuus**

Lukuvuonna 2021-2022 Ruskiksella yhteisöllistä oppilashuoltoa toteutetaan tiiviissä yhteistyössä oppilaskunnan kanssa. Oppilaskunnan opettaja edustaja Elisa Raivio osallistuu yhteisöllisen oppilashuoltotyöryhmän kokouksiin. Lisäksi oppilaan ja henkilökunnan osallisuutta lisää ohjaaja Sara Lahtisen jäsenyys yhteisöllisessä oppilashuoltotyöryhmässä. Oppilaan ja kouluyhteisön hyvinvoinnin tukeminen on kaikkien työntekijöiden tehtävä. Yhteisöllinen oppilashuolto ja oppilaskunta yhdessä suunnittelevat koululle erilaisia hyvinvointiteemaan liittyviä tempauksia ja työpajoja.

Virtelö on Ruskiksen henkilöstöstä valittu virkistysryhmä. Virtelön tehtävänä on huolehtia osaltaan henkilökunnan työssäjaksamista erilaisin virkitystapahtumin. Henkilökunnan hyvinvointi tukee oppilaiden hyvinvointia.

- **Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö**

Huoltajien kanssa tehtävää yhteistyötä toteutetaan edellisenä lukuvuotena huoltajilta saadun palautteen ja toiveiden pohjalta. Huoltajat toivovat enemmän tietoa oppilaiden kouluarjesta. He toivovat myös tietoa koulun arjen yhteisistä käytänteistä. Tämä huomioidaan HOJKS- ja arviointikeskusteluiden lisäksi vanhempainilloissa Wilma-viestinnässä, kotisivujen sisällöissä sekä koulun sosiaalisen median kanavissa. Esim. Ruskiksen frendit ry. on yhdistys, joka tukee koulun leirikoulutoimintaa ja oppilaiden hyvinvointia ja näkyvyyttä Face bookissa. Koulu pyrkii tarjoamaan huoltajille mahdollisuuden osallistua koulun toimintaan koululla esim. teemallisten iltatapahtumien muodossa. Huoltajien ja perheiden kokonaisvaltaista hyvinvointia voidaan tukea esimerkiksi järjestämällä Resetti-ryhmiä.

4. Oppilashuoltotyöstä tiedottaminen

- a) Oppilashuollon ohjausryhmä huolehtii Valteri- tasoisesta tiedottamisesta
- b) Ruskiksen omasta tiedottamisesta vastaa koulun oppilashuoltoryhmä

Kun päivitetty oppilashuoltosuunnitelma julkaistaan, kerrotaan sen Valteri- ja toimipistekohtaisesta sisällöstä yhteisölle koulun henkilöstön tiimi-infossa.

Yhteisöllisen oppilashuoltotyöryhmän kokoukset merkitään Vintra kalenteriin ja kokouksista laaditaan lyhyt muistio, joka voidaan julkaista Vintra/oman toimipisteen tiedotteet osiossa. Näin jokaisella koulun työntekijällä on mahdollisuus seurata yhteisöllisen oppilashuoltotyöryhmän toimintaa.

Oppilashuoltoryhmän toiminnasta ja oppilashuoltotyöstä tiedotetaan toimipisteen sisällä eri toimijoille (henkilökunta, oppilaat ja huoltajat). Huoltajille kerrotaan syksyn ensimmäisessä vanhempain illassa koulun oppilashuoltotyöryhmän (niin yksilöllisen kuin yhteisöllisen) toiminnasta ja jäsenistä. Ruskiksen frendien sivuille laitetaan kuvia yhteisöllisen oppilashuollon/oppilaskunnan yhteisistä tapahtumista ja tempauksista.

Uudet työntekijät saavat tietoa oppilashuoltotoiminnasta mm. Elostudiassa. Tarvittaessa oppilashuoltotyöntekijät voivat syventää uusien työntekijöiden oppilashuoltoon perehtymistä.

Poikkeusoloissa ja erityisissä tilanteissa kuten Covid -19 oppilashuollon lakisäätteiset tehtävät on järjestettävä, vaikka koulun opetus siirtyisi etäopetukseen. Perheille ja oppilaille annetaan poikkeustilanteen alkaessa tieto, miten oppilashuolto järjestetään ja kukin ammattiryhmä tiedottaa

8.11.2021

Wilman kautta olennaiset ja merkitykselliset asiat kotiin. Lisäksi perheisiin ollaan säännöllisesti yhteydessä yhteistyössä luokkatiimin kanssa.

Koulun arjessa eri työryhmien (MAPA, Resetti ja neuropsykiatrinen valmennus) ja ammattikuntien välinen yhteistyö korostuu ja siihen tulee kiinnittää huomiota. Tämän vuoksi tiedonkulkuun ja yhteiseen suunnitteluun tulee kiinnittää huomiota.

5. Yksilöllinen oppilashuoltotyö

Yhteisöllisen oppilashuoltotyön rinnalla koululla järjestetään yksilöllistä oppilashuoltoa. Siihen kuuluu psykologin, kuraattorin, terveydenhoitajan, sairaanhoitajan ja koululääkärin tarjoama neuvonta- ja asiantuntijatyö sekä monialainen yksilöllinen oppilashuoltoryhmä. Oppilashuollon asiantuntijapalveluita koulullamme tarjoavat:

- o Terveydenhoitaja Anu Mänttari
- o Psykologi Sallamaria Rautavaara
- o Kuraattori Anna-Leena Terrihauta
- o Sairaanhoitaja Linda Saarman
- o Koululääkäri Susanna Kallinen

Yksilöllisen oppilashuollon tavoitteena on tukea yksittäistä oppilasta häntä koskevassa asiassa. Ruskiksella yksilöllisellä oppilashuollolla tarkoitetaan oppilashuoltolaissa tarkoitettuja kouluterveydenhuollon, koulupsykologin ja kuraattori/sosiaalityöntekijän palveluita, kuten henkilökohtaisia tapaamisia oppilaan kanssa. Oppilashuoltolaissa määritellyn aikarajan mukaisesti, myös Ruskiksella on kiireellisessä tapauksessa aika tapaamiselle löydyttävä samana tai seuraavana päivänä, kuitenkin viimeistään seitsemän työpäivän sisällä, kun tapaamista on pyydetty. Aloite yksilölliseen oppilashuoltotyöhön voi tulla oppilaalta itseltään, huoltajalta, koulun henkilökunnalta, yhteistyökumppanilta tai oppilashuoltotyöryhmän jäsenen aloitteesta.

Yksilöllinen oppilashuolto voi toteutua yksittäisen oppilaan kohdalla myös monialaisena yksilöllisenä oppilashuoltoryhmän perustamisena. Monialainen asiantuntijaryhmä kootaan aina yksilöllisen harkinnan perusteella. Oppilashuollosta mukana on yksilöllisen harkinnan perusteella psykologi Sallamaria Rautavaara, terveydenhoitaja Anu Mänttari, sairaanhoitaja Linda Saarman, kuraattori Anna-Leena Terrihauta sekä/tai koululääkäri Susanna Kallinen. Lisäksi monialaiseen asiantuntijaryhmään kuuluu luokkatiimin edustaja sekä huoltaja ja hänen ja/tai oppilaan esittämä työntekijä sekä mahdollisia muita asiantuntijoita. Monialainen asiantuntijaryhmä kokoontuu erikseen sovitun tapauskohtaisen aikataulun mukaisesti ja tapaamiset kirjataan Nappulaan oppilashuoltokertomuksen alle.

Kun oppilaan asiassa perustetaan monialainen asiantuntijaryhmä, kysytään yksilöllisen oppilashuollon järjestämiseen aina oppilaan ja huoltajan suostumus. Oppilaan osallisuus, toiveet ja mielipiteet tulee huomioida häntä koskevassa asiassa oppilaan ikä- ja kehitystaso huomioiden. Ruskiksella on sovittu, että huoltajia tulee aina tiedottaa ennen kuin monialainen asiantuntija ryhmä kokoontuu. Huoltajat saavat aina osallistua ryhmän kokouksiin niin halutessaan. Lisäksi monialaisen asiantuntijaryhmän tapaamisista laaditaan Nappulaan alaotsakkeen Oppilashuolto - oppilashuoltokertomus alle dokumentointi jokaisen monialaisen asiantuntijaryhmän tapaamisen jälkeen. Yksittäisen oppilaan kohdalla monialaisesta yksilöllisestä oppilashuolto tapaamisesta/toiminnasta kirjataan maininnan omaisesti Nappulan raportti merkintään, jotta oppilaan ympärillä työskentelevillä on tiedossa oppilaan kontakti oppilashuoltoon.

8.11.2021

7.5 Tervaväylä

Oppilashuoltoryhmä ja sen tehtävät

Valteri Tervaväylässä on kaksi yksikköä, Merikartano ja Lohipato, ja osa henkilöstöstämme työskentelee molemmissa yksiköissä. Merikartano toimii jo kolmatta vuotta väistötiloissa, joka aiheuttaa Merikartanon oppilaiden siirtymisiä Lohipadolle useita kertoja viikossa taito- ja taideaineiden tunneille.

Tervaväylässä koulua käyvät oppilaat ovat monitarpeisia ja heillä on mm. liikkumisen ja kommunikaation moninaisia haasteita sekä ovat toimintakyvyltään hyvin erilaisia. Useilla oppilailla on myös haasteita itsesäätelyssä, joka näyttäytyy haastavana käyttäytymisenä. Yhä useammalla oppilaalla (<50%) on HOJKSin lisäksi kuntoutussuunnitelma. Oppilaiden haasteet vaikuttavat myös siihen, miten oppilashuoltoa järjestetään ja on huomioitava monenlaiset tekijät oppilaiden ja heidän perheidensä kuulluksi tulemiseen ja osallisuuteen.

Tervaväylän moniammatillisen henkilöstön ja huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön avulla oppilaiden erityistarpeisiin pystytään yhteistyössä vastaamaan. Lisäksi oppilaiden moninaisten pulmien vuoksi tarvitaan monenlaisia verkostoja koulun toiminnan tueksi.

Oppilashuoltoryhmän kokoonpano on seuraavanlainen:

Johanna Pulkkinen (apulaisrehtori, pj), Anu Holappa (oppilastuen päällikkö/th), Sanna Kärmeniemi (psykologi), Jenni Haverinen (sosiaalityöntekijä), Heljä Vesala (erityisluokanopettaja) ja Miia Harjula (ohjaaja, koulupsykykari)

- vastaa, koordinoi ja kehittää oppilashuoltotyötä yhdessä henkilöstön kanssa
- kuuluu/on keskeinen toimija koulun kriisityöryhmään/ssä
- vastaa, että tieto kulkee
- poikkeavat tilanteet; saa tiedon näistä ja käsittelee sekä tilastoi-> korjaavien toimenpiteiden miettiminen yhdessä henkilöstön kanssa
- Ryhmä kokoontuu noin 6 vkon välein

Laajennettu oppilashuoltoryhmä

Edellisten lisäksi Tarja Junnikkala (lääkäri), Ulla Pakanen-Wallin (psykologi), Mervi Nevalainen (psykologi) ja Anuliisa Kemppainen (ohjaava perhetyön asiantuntija).

- pääpaino yhteisöllinen opiskeluhuolto ja ennaltaehkäisevä työ
- tehtävään kuuluu myös yksilökohtaista oppilashuoltotyötä
- avun tarpeen arviointi
- oppilashuoltosuunnitelman valmistelu vuosittain
- huoltajien ja oppilaiden osallistaminen
- Jokaiseen tiimiin nimetty oppilashuollon työpari
- tunne- ja turvataito-opetuksen suunnittelu ja toteuttaminen yhdessä tiimin ja oppilashuollon toimijoiden kanssa
- Ryhmä kokoontuu säännöllisesti 2-3x lukuvuodessa

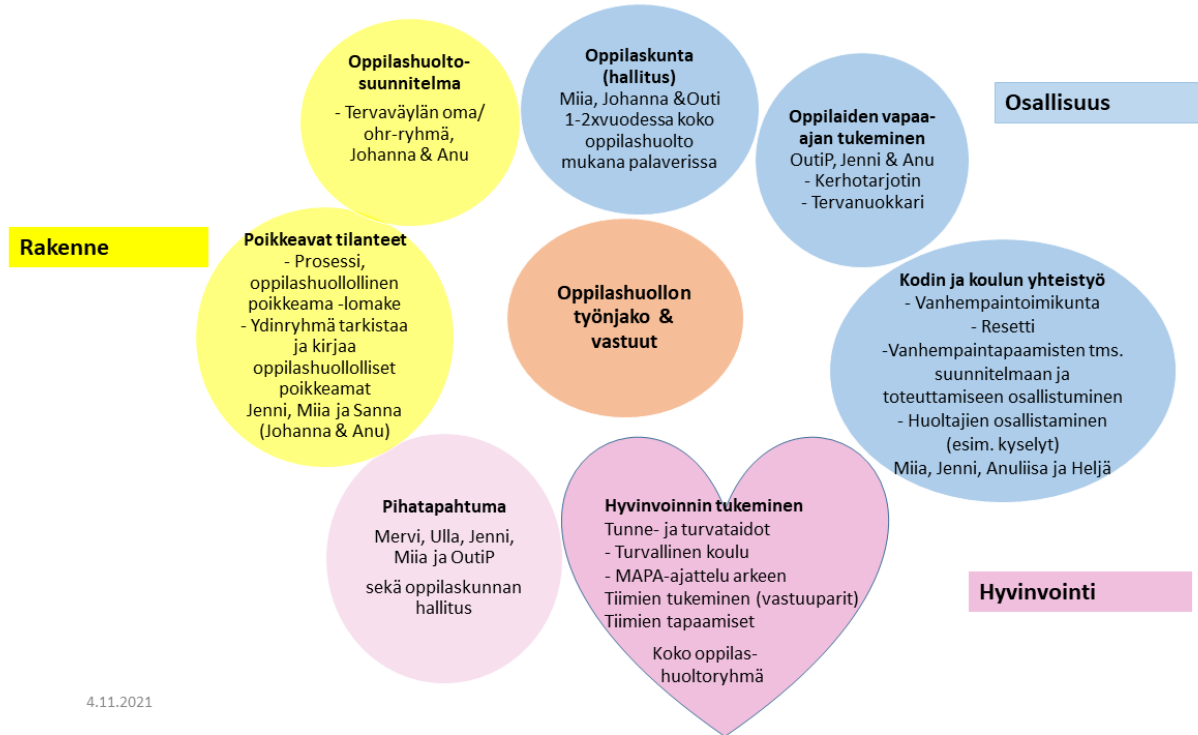
Vanhempaintoimikunnan ja oppilaskunnan hallituksen kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä yhteisöllisen oppilashuollon toteuttamisessa ja toimenpiteiden suunnittelussa. Oppilaskunnan hallituksen kanssa järjestetään yhteisiä kokouksia lv 2021-22 aikana säännöllisesti.

Vanhempaintoimikunnan kanssa pyritään samaan, kunhan sen toiminta saadaan vakiinnutettua. Huoltajat ovat toivoneet luokan vanhempainiltojen lisäksi sekä etä- että

8.11.2021

lähitoteutuksena vertaistapaamisia, joita pyritään korona-tilanteen niin salliessa järjestämään. Aiheiksi on toivottu mm. kaveritaitoihin, sometaitoihin ja nettietikettiin liittyviä iltoja.

Alla olevaan oppilashuollon toimijoiden vastuukukkaan olemme kuvanneet toimijat ja heidän vastuunsa.



4.11.2021

Yhteisöllinen oppilashuoltotyö:

Tervaväylässä yhteisöllinen työ näkyy arjessa. Oppilaskuntatoiminta on aktiivista ja vanhempaintoimikunta on saatu kahden viime lukuvuoden aikana käyntiin. Koulumme ohjaajat pyörittävät aktiivisesti kerhotoimintaa ja Nuokkaria, jonka turvin oppilaat saavat harrastuksia ja mahdollisuuden tavata kavereita myös kouluajan ulkopuolella.

Oppilashuollosta on nimetty työpari jokaiseen tiimiin, jolloin yhteistyö on tiiviimpää yhteisöllisten aihealueiden tiimoilta. Oppilashuollon työntekijät yhdessä tiimien kanssa voivat suunnitella arkeen sopivia tapahtumia ja järjestää vanhempaintapaamisia.

Lukuvuoden 2021-2022 teema on ”Lukutaidolla lukuintoon, lukuinnolla lukutaitoon”. Lukuvuoden teemaan liittyen koulussamme järjestetään erilaisia tapahtumia lukuvuoden mittaan. Teeman ympärille koulumme eri työryhmät suunnittelevat yhteisiä tapahtumia ja teemoja, esimerkiksi lukutoukkaprojekti, ja tehdä tiiviimpää yhteistyötä eri verkostojen kanssa, esimerkiksi kirjastojen kanssa.

Tavoitteenamme on tänä vuonna jälleen järjestää erittäin suosittu perhepikkujoulu ja pihatapahtuma ensi keväälle. Pienempiä tapahtumia järjestetään tiimien arkeen sopien paljon, oppilashuollon työntekijät ovat niissä aina sovitusti mukana. Koulupäivien aikana tapahtuu yksilöterapioiden lisäksi paljon ryhmämuotoista kuntoutusta erilaisissa vertaistuellisissa ryhmissä sekä luokassa. Ryhmissä harjoitellaan mm. kaveritaitoja, yhdessä toimimista, tunnetaitoja, itsesäätelyä ja arjentaitoja. Ryhmässä voidaan keskustella erilaisista kasvuun ja kehitykseen liittyvistä ajankohtaisista asioista. Ryhmien vetäjinä toimii koulun kuntoutus- ja opetushenkilöstöä.

8.11.2021

Tänä lukuvuonna toteutetaan luokissa hyvinvoinnin vuosikelloa, joka on yhteistyössä monialaisen työryhmän ja yhden ohjaajan yhteisöpedagogi- opintojen harjoittelun ja lopputyön avulla laadittu työkalu hyvinvoinnin teemojen ympärille. Tavoitteena on, että ohjaajat vastaavat tuokioiden suunnittelusta ja yhteistyössä opettajan kanssa sovitaan, miten tuokiot järjestetään lukujärjestys ja oppiaineet huomioiden. Tiimien oppilashuollon työparia myös hyödynnetään näiden tuokioiden suunnittelussa ja pitämisessä.

Aamupalatarjoilu jatkuu tänä lukuvuonna ja siitä saimme sekä oppilailta että vanhemmilta runsaasti myönteistä palautetta.

Huolen havaitseminen ja puheeksi ottaminen

Tervaväylässä on työstetty kaikkien tiimien kanssa yhteistyönä lv 2018-2019 huolenportaavat, jotka ohjaavat meitä toimimaan saman suuntaisesti. Noudatamme varhaisen tuen periaatetta ja haluamme turvata oppilaalle oikeuden saada tuki, jota hän tarvitsee. Näiden periaatteiden toteuttamiseksi työntekijän huoli oppilaasta on syytä viedä keskusteluun oheisen taulukon mukaisesti. Keskustelun tarvetta arvioidessa voi käyttää apuna huolenportaita, jotka on laadittu yhdessä luokissa työskentelevien ja oppilashuoltoryhmän kanssa (VINTRA > Oppiminen ja kuntoutus > Oppilashuolto > Oppilashuollon ohjeistukset).

Kaikki oppilaiden kanssa työskentelevät on myös koulutettu Tervaväylässä työskentelemään Mapan mukaisesti. Mapa nojautuu ennakointiin ja ennaltaehkäisevään työhön oppilaiden haastavissa tilanteissa.

Tiedottaminen

Koulumme sisällä oppilashuoltotyöstä tiedotetaan rehtorin infoissa. Lisäksi oppilashuollon tiimipari käy säännöllisesti oman tiiminsä tiimipalavereissa ja tiimisuunnitteluissa sekä ideoi, suunnittelee ja osallistuu yhteisölliseen toimintaan. Samalla tiedottaminen ja tiedon äärelle ohjaaminen on osa keskustelua.

Sisältöalueiden palavereissa oppilashuoltosuunnitelmasta keskustellaan ja kerrotaan, mistä suunnitelma löytyy.

Tarvittaessa järjestämme koulutusta henkilöstölle oppilashuoltotyöstä. Huoltajia tiedotetaan oppilashuollosta syystiedottajan, Wilma-tiedotteiden ja tapahtumien / tapaamisten yhteydessä. Oppilaille laaditaan selkotiedote oppilashuollosta.

Poissaolomalli Terviksessä

Oppilashuollon työparit työstivät viime lukuvuoden aikana yhdessä tiimien kanssa Tervaväylään omaa poissaolomallia, pohjana käytimme Lape-Uusimaa- mallia. Oppilashuollon työparit ja tiimit käyvät tätä yhdessä läpi ja otamme sen heti käyttöön.

7.6 Skilla

1. Det här kännetecknar Valteri Skilla

Vid Valteri Skilla finns en (1) undervisningsgrupp bestående av 5 elever i åldern 7 -

15. Därtill finns i gruppen reserverat en plats för en eventuell stödperiodselev.

I gruppen är samtliga elever i behov av krävande särskilt stöd. Merparten av eleverna studerar e nligt verksamhetsområde. Elevernas behov av assistens i skolvardagen är stort och samtliga elev

8.11.2021

er har en personlig handledare. Undervisningen och lärandet planeras och genomförs av ett team bestående av lärare, habiliteringshandledare och handledare.

För merparten av eleverna utgör habilitering en viktig del

av skolvardagen och ett habiliterande team bestående av talterapeut, fysioterapeut och ergoterapeut är aktivt med i planeringen och genomförandet av undervisningen och lärandet. Tack vare ett litet team är informationsgången smidig och undervisningsmetoderna kan anpassas enligt varje elevs behov och styrkor.

En individuell lärtig som även beaktar elevens välmående byggs upp för varje elev i samarbete med vårdnadshavare och här tas elevens styrkor, behov och utmaningar i beaktande.

Habiliteringsansvaret, habiliteringsplaner och förverkligande ordnas främst i samarbete med Valteri

Ruskis och i andra hand med utomstående aktörer inom social- och hälsovården som t.ex. Kårkulla samkommun / Omsorgsbyrå. Andra möjliga samarbetsparter gällande elevvårdsärenden är t.ex. Folkhälsan och Larmis. Som målsättning har Valteri

Skilla att kunna erbjuda likvärda elevvårdstjänster på svenska som de övriga enheterna erbjuder på finska. I år inleds även ett mer aktivt samarbete med Valteri

Ruskis elevvårdsgrupp för att på det här sättet stärka den generella elevvården i skolhuset.

Yrkes- och sektorsövergripande samarbete är viktigt i synnerhet för att säkerställa att elever som behöver stöd och unga som riskerar att bli utan utbildning fortsätter att studera. Skolans kurator informerar om de tjänster som socialsektorn har att erbjuda. Skolhälsovården sköts av Helsingfors stad och eleverna får här de lagstadgade hälsogranskningarna och vaccinationerna. Då behov uppstår samarbetar skolan med barnskyddet inom elevens hemkommun. Elevens frånvaro följs upp av elevens klassföreståndare.

2. Elevvårdsgruppen

Vid Skilla leds elevvårdsgruppen av rektor Josefin Svedin. Gruppens övriga medlemmar är habiliteringshandledare Susanna Huldin, skolpsykolog Thomas Londen, kurator Maarit Törmikoski-Hampf, chef för elevstöd Hanna Gustafsson och en lärarrepresentant (Anna Wiklund / Daniel Enbacka). Gruppen träffas 1 gång per månad under läsåret 21-22.

3. Målsättningar för Valteri Skillas elevvårdsgrupp

Detta läsår är Valteris gemensamma elevvårdstema Exit corona -

vi lyckas tillsammans - get together; välmående, gemenskap och samarbete (också mellan hem och skola).

Valteri Skillas elevvårdsgrupp har som målsättning att mångsidigt arbeta med det här temat och att koppla ihop det med skolans läsårstema kring multilitteracitet:

”Läsglädje ger läskunnighet och läskunnighet ger läsglädje”.

Målsättningen är att detta läsår genom konkreta åtgärder synliggöra elevvårdsgruppens förebyggande arbete genom att delta

i planering och genomförande av årets läsårstema och här koppla ihop det med det välmående, gemenskap och samarbete. Vårdnadshavarna informeras om elevvårdstjänsterna genom ett info brev i början av läsåret och får även information om elevvårdsarbetet på skolans föräldrakväll i september. Dessutom utökas samarbetet med elevernas vårdnadshavare genom att ordna ett gemensamt elevvårdsmöte där vårdnadshavarna inbjuds att delta. .

8.11.2021

Varje medlem i elevvårdsgruppen har en s.k. ansvarsmånad då den personen ansvarar för att synliggöra elevvårdsarbetet i skolvardagen

- September, oktober: Sussi
- November, december: Josefin
- Januari-februari: Maarit Törmikoski-Hampf
- Mars-april: Thomas Londen
- Maj: Hanna Gustafsson

Elevvårdsgruppen har planerar bland annat följande program för läsåret:

- Planera och delta i skolans morgonsamlingar (1 per termin)
- Läs- och sångstunder för eleverna med böcker med t.ex. vänskaps- välmåendeteman, böcker som eleverna valt, messagesagor
- Tillsammans med eleverna uppdatera och diskutera skolans ordningsregler
- Under läsåret göra en ”Boken om mig” / ”Det här är jag”

4. Så här informerar vi om elevvården

I början av varje läsår informeras de nya arbetstagarna om elevvårdsarbetet på en allmän nivå. Därtill går en av elevvårdsgruppsmedlemmarna igenom de viktigaste punkterna gällande Skillas elevvård med skolteamet. Då elevvårdsplanen uppdaterats och är godkänd i sektionen och direktione n går rektor i samarbete med de övriga medlemmarna noggrannare igenom elevvårdsarbetet i Valteri Skilla.

Valteri Skillas elevvårdsgrupp har en gemensam teamsgrupp där ordförande ansvarar för att en agenda finns till medlemmarnas förfogande innan mötet. Sekreterarskapet är Ett PM från mötet sparas på teams och i slutet av läsåret arkiverar skolans byråsekreterare alla PM i Asha.

Vårdnadshavarna informeras i början av läsåret om de elevvårdstjänster som finns tillgängliga. Kommunikationskanalen som används är främst Wilma och vid behov e-post. Vårdnadshavarna får även information om elevvårdsverksamheten under höstterminens föräldramöte och inbjuds att delta i ett elevvårdsmöte. Elevvårdsplanen skickas hem då den godkänts i direktionen.

Eleverna får ta del av elevvårdsarbetet genom ett lättläst infobrev och under de tillfällen då elevvårdsmedlemmarna deltar i skolverksamheten. Under det här läsåret ska ordningsreglerna uppdateras och eleverna tas aktivt med i det här arbetet.

Asiakirjan nimi	
Versio	0.1
Laatija	

8.11.2021

Laatimispäivämäärä	
Tila	
Hyväksyjä	
Hyväksymispäivämäärä	
Dnro	
Organisaatio	Oppimis- ja ohjauskeskus Valteri Valteri-koulu

MUUTOSHISTORIA

Versio	Tekijä/Hyväksyjä	Pvm.	Muutokset
0.1			Ensimmäinen versio
0.2	Oppilashuollon ohjausryhmä	30.9.2021	Toinen versio