

Valteri-koulu oppilashuoltosuunnitelma lv. 2022-2023



4.11.2022

Sisällys

1. Johdanto	3
2. Valteri-koulun oppilashuollon palvelut.....	5
3. Yhteisöllinen oppilashuolto ja sen toimintatavat	5
3.1 Yhteisöllinen oppilashuolto Valteri-koulussa.....	5
3.2 Oppilaanohjaus nivelvaiheissa.....	6
3.3 Koulun ja asumispalvelun toimintatavat.....	7
3.4 Koulumatkat ja kouluruokailu	7
3.5 Kouluympäristön terveellisyys ja turvallisuus.....	8
3.5.1 Tapaturmien ehkäiseminen ja ensiavun järjestäminen.....	8
3.5.2 Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi (kiusaaminen, väkivalta, päihteet, häirintä)	8
3.5.3 Seksuaalisen häirinnän ennaltaehkäiseminen ja siihen puuttuminen koulussa.....	10
3.5.4 Järjestyssäännöt.....	10
3.5.5 Poissaolojen seuranta ja niihin puuttuminen	12
3.5.6 Toiminta kriisi- ja uhkatilanteissa	12
3.6 Oppilashuoltosuunnitelman kehittäminen ja siitä tiedottaminen.....	13
4. Yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen.....	13
4.1 Oppilashuollon yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa	14
5. Oppilashuoltosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen ...	14
5.1 Oppilashuollon vuosikello	14
5.2 Lukuvuosi 2022-2023.....	15
5.3 Lukuvuoden arviointi	16
6. Toimipistekohtaiset suunnitelmat.....	16
6.1 Mikael	16
6.2 Mäntykangas	19
6.3 Onerva	21
6.4 Ruskis	24
6.5 Tervaväylä.....	26
6.6 Skilla	29

1. Johdanto

Oppilashuolto kuuluu koulun kasvatukseen ja opetustehtävään ja oppilashuoltotyössä otetaan huomioon lapsen edun ensisijaisuus. Oppilaalla on oikeus saada maksutta sellainen oppilashuolto, jota opetukseen osallistuminen edellyttää. Oppilashuoltotyössä painottuu ennakkoiva ja ennaltaehkäisevä työ. Huoltajien roolia vahvistaa monipuolinen kodin ja koulun välillä tehtävä yhteistyö ja huoltajien osallistaminen yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän työskentelyyn. Oppilaiden osallisuutta vahvistaa monialaisten oppimiskokonaisuuksien ympärille keskitetty oppilasta osallistava opiskelu. Oppilaskuntatoiminta yksittäisenä toimintamuotona on tärkeä. Jokaisessa toimipisteessä tulee olla oppilaskunta, jota kuullaan ennen oppilaiden asemaan vaikuttavien päätösten tekemistä.

Yhteisöllinen oppilashuolto edistää oppilaiden oppimista ja hyvinvointia sekä kouluyhteisön vuorovaikutusta ja osallisuutta ja on kaikkien kouluyhteisössä työskentelevien tehtävä. Yksilökohtaiseen oppilashuoltoon sisältyvät yksittäiselle oppilaalle annettavat kouluterveydenhuollon ja -lääkärin, kuraattorin ja psykologin palvelut sekä monialaisen asiantuntijaryhmän yksilölle suunnattu, tapauskohtaisesti toteutettava yksilökohtainen oppilashuolto.

Valteri-koulussa oppilashuollon ohjausryhmä vastaa monialaisen oppilashuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista. Toimipistekohtaiset oppilashuoltoryhmät vastaavat yhteisöllisen ja yksilöllisen oppilashuoltotyön suunnittelusta, toteuttamisesta ja arvioinnista toimipisteissä. Valteri-koulun oppilashuoltosuunnitelma sisältää kaikille yhteisen lakisääteisen ja opetussuunnitelman perusteiden mukaisen kuvauksen yhteisöllisestä ja yksilöllisestä oppilashuoltotyöstä sekä toimipistekohtaiset osuudet, joissa kuvataan konkreettisesti yhteisöllisen oppilashuollon tavoitteet ja toimintatavat, yksilöllisen oppilashuoltotyön toimijat, oppilashuoltoryhmän jäsenet, niiden tehtävät ja työnjako, osallistamisen ja yhteistyön suunnitelma sekä toimintaan perehdyttäminen ja siitä tiedottaminen. Oppilashuoltosuunnitelma päivitetään lukuvuosittain. Lisäksi suunnitelma tarkistetaan vuoden kuluessa siitä, kun kunnan lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma on tarkistettu. Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma hyväksytään kunkin kunnan kunnanvaltuustossa ja tarkistetaan vähintään kerran neljässä vuodessa.

Lukuvuosi 2022-2023 on käynnistynyt perusopetuksessa normaaliolojen lainsäädännön mukaan, koronaan liittyvät väliaikaiset muutokset perusopetus- ja tartuntatautilakeihin on purettu. Valteri-koulussa tavoitteenamme on rakentaa yhdessä sujuvaa, hyvinvoivaa ja turvallista arkea. Tehtävänä on koko kouluyhteisön, oppilaiden ja henkilöstön hyvinvoinnista huolehtiminen. Keskeistä lukuvuodessa on koronatilanteesta palautuminen ja toisaalta kriisin jatkuessa monihäiriötilanteeseen varautuminen. Tarvitsemme kriisinkestävyyttä, kykyä ylläpitää toimintakykyä muuttuvissa tilanteissa ja kykyä kohdata monihäiriöitä, sekä tulevaisuuskokoa niin yksilöinä kuin yhteisönä. Tulevaisuuskokoa vahvistavat toivon ja luottamuksen ylläpitäminen, minäpystyvyys, motivaatio ja itsesääätelytaidot, usko omiin ongelmanratkaisutaitoihin ja mahdollisuus vaikuttaa sekä ryhmään ja yhteisöön kuulumisen.

Oppilashuoltotyössä painottuu pitkään kestäneestä koronatilanteesta aiheutuneen yhteisöllisyys- ja hyvinvointivajeen korjaaminen. Oppilashuoltotyön tavoitteiden asettamisessa huomioidaan koronatilanteesta palautuminen, kouluyhteisön hyvinvoinnin havainnointi, seuraaminen ja edistäminen yksilö- ja yhteisötasolla, kriisinkestävyys ja tulevaisuusko.

4.11.2022

Oppilashuollon ohjausryhmä	
Kokoonpano	Tehtävä ja tavoitteet lukuvuodelle 2022-2023
Minna Rouste, rehtori Tero Makkonen, kuntoutuspäällikkö Henna Ropponen, kuraattori	Vastaa opiskeluhuollon monialaisesta yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista. <i>Lv. 2022-2023 ohjausryhmän työskentelyn tavoitteet:</i> <i>Valteri-tasoisien yhteisöllisen hyvinvointityön tukeminen: Yhteisöllisen resilienssin ja tulevaisuususkon vahvistaminen</i> <i>Toimipistekohtaisten oppilashuoltoryhmien työskentelyyn osallistuminen (kokoukset, toiminnan arviointi ja kehittäminen)</i> <i>Osaaminen: oppilashuoltohenkilöstölle kohdennetun koulutuksen järjestäminen</i>

2. Valteri-koulun oppilashuollon palvelut

Arvio oppilashuollon kokonaistarpeesta

Valteri-koulun oppilaat ovat vaativan erityisen tuen oppilaita. Oppilaiden oppimisen vaikeudet ja tuen tarpeet liittyvät esimerkiksi kommunikointiin ja vuorovaikutukseen, näkemiseen, kuulemiseen, motoriikkaan, psyykkiseen oireiluun tai autismin kirjoon.

Oppilaat tarvitsevat jatkuvaa ja säännöllistä oppilashuollon henkilöstön tukea yhteisöllisen oppilashuoltotyön muodossa ja yksilöllisiä oppilashuollon palveluja. Tämä erityinen tarve näkyy Valterin oppilashuollon resurssoinnissa. Jokaisessa toimipisteessä toimii oma oppilashuoltoryhmä, joka vastaa yhteisöllisen ja yksilöllisen oppilashuoltotyön suunnittelusta, toteuttamisesta ja palveluiden tuottamisesta. Toimipistekohtaisissa suunnitelmissa kuvataan, miten työnjako ja palvelut järjestetään. Toimipisteet, jossa ei ole omaa lääkäriä käytettävissä, saavat lääkäri ja kouluterveydenhuollon palvelut sijaintikunnaltaan.

Oppilashuollollinen työ kuuluu kaikille ja oleellista on myös osallistaa oppilaan ja huoltajat oppilashuoltotyön suunnitteluun ja toteutukseen. Oppilashuoltohenkilöstö osallistuu tiiviisti koulun moniammatilliseen yhteistyöhön Valteri-koulun järjestämässä opetuksessa ja kuntoutuksessa ja ohjauspalvelutyössä esimerkiksi työskentelemällä oppimisen ja kuntoutumisen tukijaksoilla. Oppilashuoltohenkilöstö voi näin tukea myös kuntien yhteisöllisen ja yksilöllisen oppilashuoltotyön toteuttamista ja kehittämistä.

3. Yhteisöllinen oppilashuolto ja sen toimintatavat

3.1 Yhteisöllinen oppilashuolto Valteri-koulussa

Yhteisöllinen oppilashuolto edistää oppilaiden oppimista ja hyvinvointia sekä yhteisön hyvää vuorovaikutusta ja osallisuutta. Yhteisöllinen työ tukee koko kouluyhteisöä ja on ensisijainen oppilashuollon työmuoto. Siinä seurataan, arvioidaan ja kehitetään kouluyhteisön hyvinvointia ja huolehditaan kouluympäristön terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä. Työhön kuuluu myös koulun toimintakyvystä huolehtiminen ongelma- ja kriisitilanteissa.

Yhteisöllinen oppilashuoltotyö on kaikkien kouluyhteisössä työskentelevien ja oppilashuoltopalveluista vastaavien työntekijöiden tehtävä. Ensisijainen vastuu kouluyhteisön hyvinvoinnista on koulun moniammatillisella henkilökunnalla. Valteri-koulussa moniammatilliset tiimit muodostuvat opetuksen, ohjauksen ja avustamisen, kouluterveydenhuollon, psykososiaalisten palveluiden sekä kuntoutuksen ammattiryhmien edustajista ja oppilashuoltoryhmän jäsenistä.

Toimipistekohtaisen oppilashuoltoryhmän tehtävä on yhteisöllisen oppilashuoltotyön suunnittelu, kehittäminen, toteuttaminen ja arviointi. Yhteisöllisen oppilashuoltotyön järjestäminen ja toimintatavat kuvataan oppilashuoltosuunnitelman toimipistekohtaisissa osuuksissa. Kaikki koulussa työskentelevät, muutkin kuin opetusalan ammattilaiset voivat myös osallistua oppilashuoltoryhmän työskentelyyn. Koulun ennaltaehkäisevä työ sekä varhainen puuttuminen oireisiin ja ongelmiin suojelee lapsia. Kaikilla koulun työntekijöillä on lastensuojelun ilmoitusvelvollisuus sekä velvollisuus puuttua huomaamiinsa ongelmiin ja viedä ne eteenpäin. Lastensuojelun asiantuntijana ja yhteyshenkilönä on koulun sosiaalityöntekijä.

Yhteisöllistä oppilashuoltotyötä suunnataan usein kaikille yhteisön jäsenille, mutta sitä voidaan myös kohdentaa tietyille luokka-asteille tai ryhmille, esimerkiksi koulun aloittamis- tai

4.11.2022

päättämisvaiheeseen tai yhteisesti tunnistettuun ongelmaan. Keskeistä on arjessa tapahtuva oppilaiden vuorovaikutuksen ja osallisuuden tukeminen, tunne- ja sosiaalisten taitojen opettaminen ja vahvistaminen sekä ryhmien hyvästä ilmapiiristä huolehtiminen. Oppilaat ja heidän lähityöntekijänsä ovat tiiviissä vuorovaikutuksessa, mikä auttaa henkilökuntaa tunnistamaan oppilaiden hyvinvointiin liittyvät muutokset. Yhteistyö huoltajien ja muiden lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien toimijoiden kanssa on tärkeää.

Ennaltaehkäisevän, oppilaan hyvinvointia ja koulu yhteisön turvallisuutta edistävän oppilashuoltotyön työskentelytapoja ovat:

- kouluyhteisön hyvinvoinnin havainnointi ja tukitoimien suunnittelu ja toteutus
- yhteinen tekeminen - teeman ympärille rakennetut tapahtumat, juhlat ym.
- aikuisten esimerkkinä toimiminen kaikessa työskentelyssä
- esteettömän, turvallisen ja oppilaiden tarpeen huomioivan koulu ympäristön rakentaminen
- sosiaalisten ja ryhmätyötaitojen opettaminen
- oppilaiden osallisuuden tukeminen, kuten oppilaiden opiskeluun ja tapahtumiin liittyvien ehdotusten kuuleminen ja yhdessä toteuttaminen
- mielenterveystaitoihin, murrosikään ja seksuaalisuuteen liittyvät ryhmät
- arjenhallinnan, terveystiedon, oppilaanohjauksen tunnit
- yksilölliset päivä- ja lukujärjestykset, joissa huomioidaan oppilaiden toimintakyky, kuormittuminen
- toimintaperiaatteena kouluruokailun terveellisyys ja siihen liittyvä tapakasvatus
- oppilaiden yksilölliset tapaamiset
- yhteistyö vanhempien kanssa mm. puhelimitse sekä Wilman välityksellä,
- HOJKS - neuvottelut, terveystarkastukset, kuntoutussuunnitelmatapaamiset
- vanhempainillat, vanhempainpäivät, yksilölliset tapaamiset, verkostopalaverit

Lukuvuoden yhteiset tapahtumat suunnitellaan lukuvuoden alussa elo-syyskuussa ja ne vahvistetaan opettajakunnan kokouksessa.

3.2 Oppilaanohjaus nivelvaiheissa

Oppilaan ohjaus Valteri-koulussa suunnitellaan ja toteutetaan ohjaussuunnitelman mukaan (VOPS-liite).

Ohjauksen tavoitteena on tukea oppilaan kasvua, kehitystä ja oppimista oppilaan voimavarat ja vahvuudet huomioiden. Ohjaustyöhön osallistuu koko moniammatillinen henkilöstö. Oppilaanohjaus sisältyy oppilaan eri oppiaineiden sisältöihin ja on mukana jokapäiväisessä koulun toiminnassa koko oppimisen polun ajan. Oppilaanohjaus on oppilaineena 8-9-luokilla ja sitä ennen ohjaus tapahtuu osana muita opintoja. Ohjaussuunnitelmassa on koottu keskeiset sisällöt vuosikelloihin esiopetus ja vuosiluokat 1-2, vuosiluokat 3-6 ja vuosiluokat 7-9.

Ohjauksen merkitys korostuu koulunkäynnin nivelvaiheissa, siirtymisessä lähikouluun sekä jatko-opintoihin. Monialaista yhteistyötä tehdään Valteri-tasoisesti, oppilaitosten ja kunkin oppilaan lähiverkoston kanssa. Oppilaan itsenäistä päätöksentekoa harjoitellaan ja tuetaan. Huoltajia kannustetaan osallistumaan ja vaikuttamaan lapsensa asioihin koko oppimisen polun ajan.

Oppilaan ohjaus jatko-opintoihin koostuu henkilökohtaisesta ohjauksesta, opo-tunneista, tets-jaksoista, koulutuskokeiluista ja opintokäynneistä. Oppilaan ohjaus toteutuu tiiviissä yhteistyössä huoltajien kanssa. Siihen liittyy useita toimijoita; opinto-ohjaaja, opettaja ja omat ohjaajat (esim.

4.11.2022

koulutuskokeilut), kouluterveydenhuolto (esim. lausunnot), terapeutit (esim. apuvälineet), psykologi (psykologinen arviointi) ja sosiaalityöntekijä (asuminen ja tukitoimet).

Oppilas voi siirtyä kesken peruskoulun opiskelemaan omaan lähikouluunsa. Tällöin tehdään tiivistä yhteistyötä: tutustumisjaksoja, verkostoneuvotteluja vanhempien, vastaanottavan koulun, huoltajien sekä sosiaali- ja terveystoimen kanssa. Jatko-opintoihin siirryttäessä oppilaille järjestetään tutustumiskäyntejä ja -päiviä opiskelupaikkoihin. Opettaja, kuraattori, psykologi ja terveydenhoitaja ovat oppilaiden ja perheiden tukena jatko-opintopaikkojen suunnittelu- ja hakuprosessissa.

3.3 Koulun ja asumispalvelun toimintatavat

Valteri-koulun jokaisessa toimipisteessä toimii oma asumispalvelu, oppilaskoti. Oppilaskodeissa asuu koulumme oppilaita, jotka pitkän koulumatkansa vuoksi ovat oikeutettuja maksuttomaan asumiseen kouluviikkojen aikana. Asumispalvelussa työskentelee koulumme ohjaajia, joiden työ jakautuu sekä luokkaohjaajana että oppilaskodissa työskentelemiseen. Valteri-koulun järjestyssäännöt ohjaavat toimintaa sekä koulussa että asumispalvelussa.

Koulussa ja asumispalvelussa arki tukee oppilaan oppimista ja kuntoutumista sekä valmentaa oppilaita itsenäisen elämisen taidoissa tulevia elämänvaiheita varten. Sosiaalisten vuorovaikutustaitojen kehittäminen ja vertaistuen saaminen ovat myös tärkeässä osassa oppilaan arjessa. Oppilaita tuetaan liittymään ympäröivään yhteiskuntaan kannustamalla heitä liikkumaan siellä missä muutkin ikäisensä lapset ja nuoret liikkuvat.

3.4 Koulumatkat ja kouluruokailu

Valteri-koulujen oppilaaksiottoalue on laaja, minkä vuoksi oppilaiden koulumatkat voivat olla keskimääräistä pidempiä. Valtaosa oppilaista on oikeutettu perusopetuslain 32§ mukaiseen maksuttomaan koulukuljetukseen. Oppilaiden kulkeminen on järjestetty koulutakseilla ryhmä- ja yksilökuljetuksina, runkobusseilla tai itsenäisesti julkisia kulkuvälineitä käyttäen. Osa oppilaista kulkee huoltajan kuljettamana.

Koulumatkajärjestelyissä tavoitteena on oppilaan omatoimisuuden ja itsenäisyyden tukeminen yhteistyössä oppilaan ja huoltajan, oppilaan kotikunnan koulukuljetuksista vastaavan tahon sekä liikennöitsijöiden kanssa. Koulumatkakuljetuksissa noudatetaan sekä Opetushallituksen ohjetta koulukuljetuksista että koulukuljettajan oppaan ohjeita (2021). Näillä varmistetaan turvallisuus, matkustusviihtyvyys ja jatkoyhteydet. Koulukuljetuksista vastaa pääsääntöisesti oppilaan kotikunta. Koulu tekee yhteistyötä kuljetuksen järjestäjän kanssa oppilaiden turvallisuuteen liittyvän ohjeistuksen osalta ja järjestää tarvittaessa oppilaille ohjattua toimintaa ja valvontaa kuljetusten odotusaikoina.

Valteri-koulussa jokaisessa toimipisteessä on yhteyshenkilö, joka tekee yhteistyötä oppilaan kotikunnan kanssa mm. kuljetussopimusasioissa ja kuljetuksiin liittyvissä muutoksissa. Kuvaus oppilaan koulukuljetusten järjestelyistä ja vastuista sekä kuljetusta odottavan oppilaan ohjauksesta ja valvonnasta on kirjattu oppilaan HOJKSiin.

Kouluruokailulla on tärkeä tehtävä oppilaan hyvinvoinnin, terveyden, oppimisen ja elämäntaitojen edistämisessä. Ruokailu on oleellinen osa opetus - ja kasvatustehtävää. Koulussamme tarjottavat ruuat ja välipalat vastaavat Valtion ravitsemusneuvottelukunnan antamaa kouluruokasuositusta. Kouluaateria kattaa noin kolmanneksen oppilaan päivittäisestä ravinnontarpeesta. Oppilaille on tarjottu myös aamupalaa, jonka tavoitteena on tukea oppilaan jaksamista, ylläpitää vireystasoa ja osallistumista koulutyöskentelyyn. Yksilöllisistä ravitsemukseen sekä terveyden tai sairauden hoitoon

4.11.2022

liittyvissä asioissa, tukitoimista ja seurannasta, sovitaan yhdessä oppilaan, huoltajan, kouluterveydenhuollon ja keittiöhenkilökunnan kanssa.

Kouluruokailussa otetaan huomioon kasvatuksellinen näkökulma; listalla on ruokalajeja maakunnista, huomioimme vuodenaikakierron, juhlat ja teemat, joihin on helppo yhdistää monialaisen opetuksen teemoja. Ravitsemispalveluiden henkilökunta on osa koulumme moniammatillista kasvattajien yhteisöä. Oppilaat voivat vaikuttaa siihen mitä Valteri ravitsemispalvelut tarjoaa; vaikuttamisen väyliä ovat asiakastyytyväisyyskyselyt, koulujen erilaiset ruokaraadit ja oppilaiden esittämät ruokatoiveet.

Valteri ravitsemispalvelut tarjoavat oppilaille työelämään tutustumis- ja harjoittelujaksoja toimipisteiden keittiöissä ja kuljetuksessa.

3.5 Kouluympäristön terveellisyys ja turvallisuus

3.5.1 Tapaturmien ehkäiseminen ja ensiavun järjestäminen

Kouluympäristömme turvallisuuteen kiinnitetään erityistä huomiota ja se on suunniteltu oppilaiden ja henkilökunnan tarpeiden pohjalta. Toimipisteiden tilojen käytön ohjeistuksessa ja toiminnoissa on huomioitu turvallisuustekijät ja ohjeet päivitetään toimipisteissä lukuvuosittain tai tarpeen ilmetessä. Erikoistiloja ja -tilanteita varten (esimerkiksi aineluokat, kuntosali, uima-allastilat, koulukuljetusten vastaanottaminen) toimipisteissä laaditaan omat käyttö- ja turvallisuusohjeet. Terapia- ja liikuntatuntien aikana oppilailla on mahdollisuus käyttää uima-altaita ja altailla työskentelevillä tulee olla Trimmi-koulutus suoritettuna.

Tapaturmien ehkäisy on osa kaikkea koulumme toiminnan ja toimintaympäristön suunnittelua. Jokaisella työntekijällä on vastuu puuttua turvallisuutta heikentävään epäkohtaan heti sen huomattessaan ja tiedottaa siitä sovitulla tavalla eteenpäin. Tilanteet arvioidaan tarpeen mukaan uudelleen ja käytäntöjä muutetaan turvallisen kouluyhteisön luomiseksi. Ensiapu pienissä tapaturmissa ja lievissä sairauksissa annetaan tiimeissä, koska koko henkilöstöllä on ensiapu osaaminen ajan tasalla. Lisäksi osa ohjaajistamme ovat lähihoitajia. Vaativammissa tilanteissa on käytettävissä koulun sairaanhoitajan, terveydenhoitajan tai lääkärin palvelut. Vakavat tapaukset toimitetaan päivystyksenä hyvinvointikeskuksissa tai sairaalassa.

Valteri-koulun jokaisessa toimipisteessä on päivitetyt lääkehoitosuunnitelmat ja kriisisuunnitelmat. Hoito- ja ohjaustyötä (pääsääntöisesti ohjaajat ja terveydenhuollon toimijat) tekevien työntekijöiden osalta lääkehoidon osaaminen on varmistettu LOVE-tenttien avulla.

3.5.2 Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi (kiusaaminen, väkivalta, päihteet, häirintä)

Kouluympäristössä syntyy säännöllisesti oppilaiden välisiä erimielisyyksiä ja riitoja. Oppilaita tuetaan ja ohjataan keskinäisten erimielisyyksien selvittelyyn. Kiusaamiseksi tilanne muuttuu, kun samalle oppilaalle aiheutetaan säännöllisesti ja tahallaan fyysistä ja/tai psyykkistä harmia. Tekijöitä voi olla yksi tai useampi ja kiusatun on vaikea puolustautua tilanteissa. Kiusaamisen hallinnassa tärkeää on ennaltaehkäisevä työskentely, välitön puuttuminen tilanteisiin ja niiden selvittäminen. Kun kiusaaminen tulee tietoon, opettaja ottaa asianosaiset kuultavaksi ja harkitsee asian vakavuuden ja jatkotoimenpiteet ja on yhteydessä huoltajiin. Opettaja ja tiiminjäsenet seuraavat aktiivisesti sovittujen toimenpiteiden toteutumista. Tarvittaessa oppilashuoltoryhmää pyydetään mukaan selvittelyyn. Jos syntyy epäily, että aikuinen kiusaa oppilasta, on asiaan puututtava heti ja vietävä tieto esimiehelle, joka vastaa asian selvittämisestä.

4.11.2022

Oppilas voi käyttäytyä itseään tai ympäristöään uhkaavalla tavalla, ja hän saattaa tuoda kouluun vaarallisia tai haitallisia aineita tai esineitä. Opettajalla on oikeus ottaa ne haltuunsa ja tutkia tarvittaessa oppilaan tavarat. Tavaroiden haltuunotossa tulee olla paikalla kaksi koulun henkilökuntaan kuuluvaa henkilöä, ja oppilaalla on oikeus nimetä näistä toinen. Haltuun otetut tavarat luovutetaan ohjeen mukaan poliisille, huoltajalle tai oppilaalle itselle (§36d-g). Mikäli oppilas tuhoaa tahallaan kouluympäristöä, pyritään löytämään keinot, joilla hän voi korjata aiheuttamansa vahingot. Huoltajan kanssa sovitaan menettelytavoista ja korvausmenettelyistä.

Uhkaavat tilanteet käsitellään ensisijaisesti keskustelemalla oppilaan ja hänen huoltajiensa kanssa ja niiden käsittelyyn sovelletaan perusopetuslakia (§29-36). Oppilaiden aiheuttamista uhkaavista tilanteista tehdään aina kirjallinen oppilashuollollinen poikkeamalomake Nappulaan. Tieto täytetystä lomakkeesta lähetetään sähköpostitse toimipisteen sopimalla tavalla. Vintran yleinen poikkeama lomake täytetään muissa tilanteissa kuin oppilashuollollisissa tilanteissa, esim. tapaturma tai lääkepoikkeama.

Tarkemmat ohjeet kurinpidollisten keinojen käyttämisestä, vastuista ja kirjaamisesta löytyy suunnitelmasta "Kasvatuskeskusteluja ja kurinpidollisia keinoja koskeva suunnitelma Valteri-koulussa:

https://valteri.sharepoint.com/:w:/r/perustehtavamme/oppiminen/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B8467C95A-A0C5-498D-838F-E3E462DE8A9A%7D&file=Valterin%20kurinpito-ohje%20ja%20asiakirjat.docx&action=default&mobileredirect=true&DefaultItemOpen=1

Haasteelliseksi koettua käyttäytymistä pyritään ennaltaehkäisemään laatimalla oppilaalle yksilöllinen lukujärjestys ja sijoittamalla henkilökuntaa oppitunneille tarpeen mukaan. Erityishuomiota ja -valvontaa tarvitsevat oppilaat ovat henkilökunnan tiedossa, toimintatapoihin ja tiedonkulkuun on sovittu yhteisiä tapoja. Lisäksi toimipisteissä on luotu malleja käytöksellään reagoivien oppilaiden ja koulupäivän sujuvuuden turvaamiseksi (Ohjurit, Hälytysrinki, oppilaan turvasuunnitelma).

Lisäksi kartoitetaan koulun jokaisen oppilaan psyykkistä hyvinvointia, kuormittumista ja sopimalla keinoja oppilaan myönteisen käyttäytymisen tukemiseen. Haastavasti käyttäytyvä oppilas pyritään rauhoittamaan keskustelemalla ja mahdollistamalla oppilaan rauhoittuminen. Opettaja voi poistaa oppilaan luokasta ja ohjata hänet rauhoittumaan valvotusti.

Oppilaan fyysinen rajoittaminen on aina äärimmäinen keino ja siinä oppilasta pidetään kiinni rauhallisesti ja arvostavasti. Rajoittamistilanteissa on mukana vähintään kaksi aikuista. Valteri-koulun henkilökuntaa on koulutettu työskentelemään Mapa-ajattelutavan mukaisesti ennakoimaan ja ennaltaehkäisemään haastavia tilanteita. Monialaisissa luokkatiimeissä sovitaan oppilaisiin liittyvät toimintatavat Mapan mukaisesti. Haastavien tilanteiden läpikäyminen, jälkipuintikeskustelut, kuuluvat koulumme toimintakulttuuriin.

Koulussa voi syntyä epäily oppilaaseen kohdistuneesta väkivallasta koulupäivän aikana, koulumatkalla, kotona tai vapaa-aikana. Kun tällainen epäily herää, oppilas ohjataan kouluterveydenhuoltoon, joka vastaa oppilaan jatkohoitoon ohjauksesta. Tapahtuneesta informoidaan huoltajia ja oppilashuoltoa. Oppilashuollon työpari selvittelee tapahtumaa, päättää jatkotoimenpiteistä ja tekee tarpeen mukaan rikos- ja/tai lastensuojeluilmoituksen ja vastaa tapahtuman dokumentoinnista Nappulaan.

Tupakkatuotteiden, alkoholin ja muiden päihteiden käyttö on koulussa kielletty. Ennaltaehkäisevää päihdetyötä tehdään terveystiedon opetussuunnitelman toteuttamisen yhteydessä sekä osana terveystarkastuksia. Terveystarkastaja/sairaanhoitaja keskustele oppilaan kanssa päihteiden

4.11.2022

käytöstä, antaa tietoa niiden terveyshaitoista, tunnistaa ja tarvittaessa puuttuu päihteiden käyttöön. Tapaamisissa on hyvä mahdollisuus myös tukea ja kannustaa lapsen ja nuoren päihteettömyyttä.

Häirintä on toimintaa, joka aiheuttaa kouluarkeen häiriötilanteen. Häiriötilanne voi olla esimerkiksi kiusaaminen, luvaton poistuminen koulun alueelta ja aikuisen hermostuminen. Näihin on velvollisuus puuttua ohjaamalla ja tarvittaessa käyttämällä kurinpitotoimia.

3.5.3 Seksuaalisen häirinnän ennaltaehkäiseminen ja siihen puuttuminen koulussa

Lapseen ja nuoreen kohdistuvassa seksuaalisessa häirinnässä on kysymys heidän altistamisestaan ikään kuulumattomalle seksuaalisuudelle. Seksuaalisella häirinnällä tarkoitetaan sanallista, sanatonta tai fyysistä, luonteeltaan ei-toivottua käytöstä.

Suunnitelma ennaltaehkäisemiseksi:

- Henkilökunnan kouluttaminen ja tietoisuus asiasta (sisältöalueiden palaverit).
- Yhteistyö koteihin: Informoidaan toimipisteen ja THL:n suunnitelmasta esim. sähköisesti Wilman kautta, myös vanhempain illat hyvä tilaisuus ottaa puheeksi.
- Turva- ja tunnetaitokasvatus: Tunne- ja turvataitokasvatuksen avulla lapsille ja nuorille opetetaan taitoja, jotta he voisivat välttää kaltoinkohtelulta, seksuaaliselta häirinnältä tai väkivallalta. Tunne- ja turvataitokasvatus myös rohkaisee kertomaan luotettavalle aikuiselle, jos jotakin on tapahtunut.
- Oppilaiden seksuaalikasvatus yksilöllisesti tai ryhmässä (myös kuntouttavat ryhmät)
- Kouluterveydenhuollon tarkastukset. Informoidaan myös omasta tehtävän kuvasta ja saavutettavuudesta.
- Nettikiusaamiseen ja -häirintään kiinnitetään huomiota

Suunnitelma puuttumiseen:

- Velvollisuus puuttua ja selvittää tietoon tullutta seksuaalista häirintää, tarjota tukea, apua ja ohjata hoitoon oppilaan yksilöllisen tarpeen mukaan
- mahdollisuus keskusteluun henkilökohtaisesti psykologin tai kuraattorin/sosiaalityöntekijän kanssa (7 vrk:n sisällä). Mahdollisuus seksuaalineuvojan keskusteluihin.
- Ohjaaminen muun opiskeluhuollon palveluihin
- Opiskeluhuollon konsultatiivinen tuki yksilökohtaisen opiskeluhuollon tarpeen arvioimiseksi ja oppilaan tukemiseksi
- Ilmoitusvelvollisuus huoltajille
- Seksuaalisen väkivallan epäilyssä on toimitettava aina välittömästi lääkärin arvioon, jotta voidaan dokumentoida ja tutkia asiat. Tuolloin myös rikosilmoitus viipymättä ja lastensuojeluilmoituksen tekeminen.

3.5.4 Järjestyssäännöt

Järjestyssääntöjen tarkoituksena on varmistaa opetukseen osallistuvan oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön (POL 29 § 1 mom.). Järjestyssäännöillä edistetään koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä kouluyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä (POL 29 § 4 mom.) Järjestyssäännöt on luotu yhdessä oppilaiden ja koulun henkilöstön kanssa. Järjestyssäännöissä painotetaan muiden yhdessä työskentelyä, oppimista ja turvallista ja viihtyisää oppimisympäristöä.

Valteri-koulun järjestyssäännöt:

4.11.2022

Järjestyssääntöjen on tarkoitus edistää sekä yhdessä toimimista, vuorovaikutusta, arvostavaa suhtautumista että kouluyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä.

Oppilasta ohjataan toimimaan yhteisesti sovitulla tavalla. Kun oppilaan toiminta edellyttää puuttumista, **ensisijainen keino on ohjaus**.

Kun lähdetään pohtimaan oppilaan toimintaan puuttumista, on hyvä pohtia, **mitä kautta asiaa lähestyy ja mitä lainsäädäntöä tulkitaan**.

Valteri-koulun toimintakulttuuri perustuu **ratkaisukeskeisyyteen ja dialogisuuteen**.

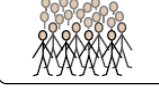
Ratkaisukeskeisyys tarkoittaa myönteistä haastamista, jossa ohjataan oppilasta yhteisen dialogin kautta löytämään myönteinen malli omille käyttäytymisen haasteille. Tämä näkökulma ohjaa vahvasti myös kurinpidollisia ratkaisuja.

Tutustu järjestyssääntöihin kokonaisuudessaan:

https://valteri.sharepoint.com/perustehtavamme/oppiminen/Hyvinvointi_ja_turvallisuus/J%C3%A4rjestyss%C3%A4%C3%A4nn%C3%B6t/Valteri-koulu%20J%C3%A4rjestyss%C3%A4%C3%A4nn%C3%B6t%20voimassa%201.3.2022%20alkaen.pdf

Valterin järjestyssäännöt



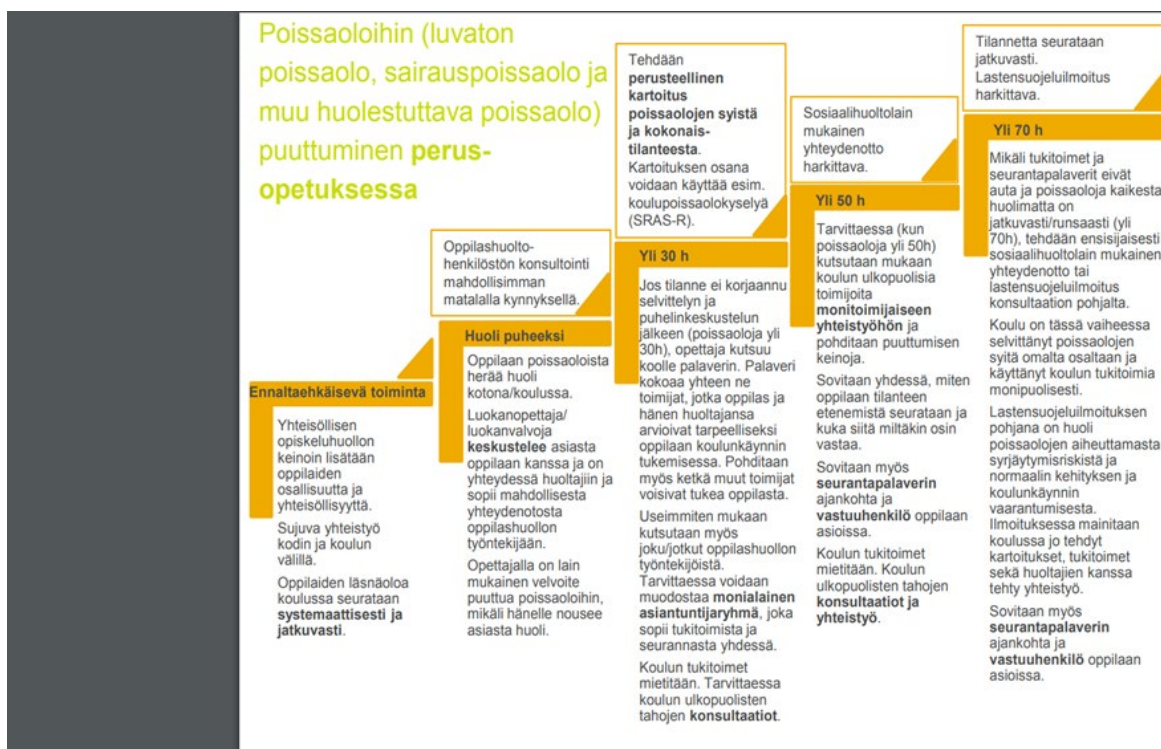
KOULUSSA TOIMITAAN YHDESSÄ	OPPIMINEN ON HAUSKAA JA TÄRKEÄÄ	KOULUMME ON TURVALLINEN JA VIIHTYISÄ
 Arvostan koulun muita ihmisiä ja olen heidän kaverinsa.	 Iloitsen onnistumisesta.	 Laitan tavarat paikoilleen ja lajittelen roskat.
Muistan sanoa terve, anteeksi, kiitos ja muita hyviä sanoja. 	Teen lupaamani asiat. 	Liikun koulussa rauhallisesti. 
 Autan ja kannustan muita.	 Yritän tehdä parhaani.	 Poistun koulun alueelta vain, jos saan luvan.
En kiusaa ketään. 	Annan toisille työrauhan ja oman tilan. 	Käytän mobiililaitteita aikuisen antamien ohjeiden mukaisesti. 
 Voin pyytää apua aikuisilta ja oppilailta.	 Jaksan odottaa ohjeita ja vuoroani.	 Otan toisista kuvia ja videoita vain, jos saan siihen luvan.
Osallistun koulun yhteiseen toimintaan. 		Huolehdin osaltani siitä, että päihteet, vaaralliset aineet tai esineet eivät kuulu kouluumme. 

4.11.2022

3.5.5 Poissaolojen seuranta ja niihin puuttuminen

Valteri-koulussa sovelletaan poissaolojen seurantaan ja niihin puuttumiseen Lape Uusimaan toimintamallia. Toimipisteet tarkentavat omia käytänteitään tarvittaessa. Oppilaiden poissaoloja seurataan päivittäin ja ne merkitään ajantasaisesti Wilmaan. Huoltaja merkitsee oppilaan poissaolon wilmaan tai ilmoittaa siitä koulun kanssa muulla sovitulla tavalla. Jos oppilas ei ole tullut kouluun, eikä huoltaja ole ilmoittanut poissaolosta, on koulun henkilöstö yhteydessä huoltajaan poissaolon alkaessa.

Jos oppilaan poissaolot aiheuttavat huolta, on opettaja yhteydessä oppilaan huoltajiin asian selvittämiseksi.



Toimintamalli poissaolojen seurantaan (Lape Uusimaa 2017-2018)

3.5.6 Toiminta kriisi- ja uhkatilanteissa

Valteri-koulussa on kuvattu koulun turvallisuutta koskevat ohjeet ja toimintatavat toimipistekohtaisissa varautumissuunnitelmissa: turvallisuus- ja pelastussuunnitelma ja kriisisuunnitelma. Turvallisuus- ja pelastussuunnitelmaan on kirjattu yksityiskohtaiset toimintaohjeet onnettomuus-, vaara- ja vahinkotilanteissa. Toimipisteissä järjestetään säännöllisesti pelastautumissuunnitelman mukaisia turvakävelyjä sekä poistumis- tai suojautumisharjoituksia palo- ja pelastusviranomaisten kanssa.

Valteri-koulun jokaisessa toimipisteessä on oma kirjallinen, päivitetty kriisisuunnitelma, johon on kuvattu toiminta ja toimijat kriisitilanteissa. Toimipisteissä toimivien kriisiryhmiä tulee tavata säännöllisesti lukuvuosittain. Lisäksi kriisiryhmiä tehtävänä on laatia tilannekohtainen viestinnän suunnittelu ja suunnitelma kriisien jälkihoidosta. Rehtori vastaa tiedottamisesta koulun ulkopuolelle.

4.11.2022

Poikkeustilanteessa Valteri-koulussa toimii valmiusryhmä, joka linjaa ja ohjeistaa tarvittaessa koko koulun toimintaa.

3.6 Oppilashuoltosuunnitelman kehittäminen ja siitä tiedottaminen

Valterin oppilashuollon ohjausryhmä on laatinut oppilashuoltosuunnitelman yhteisen osan, joka toimii pohjana oppilashuoltotyön toteuttamiselle Valteri koulussa. Tämän lisäksi kukin toimipiste täydentää suunnitelmaa oppilashuollon ohjausryhmän ohjeistuksen mukaan. Oppilashuollon toimintasuunnitelmaa tarkastellaan vuosittain ja täydennetään tarpeen mukaan.

Oppilashuoltotyöstä tiedottamisen suunnitelma on laadittu toimipistekohtaisiin tarkennuksiin. Tiedottamisessa on huomioitava tiedottaminen: huoltajille, henkilökunnalle ja oppilaille.

Oppilashuollon ohjausryhmä tiedottaa toiminnastaan henkilöstölle Vintrassa ja julkisesti kotisivuilla ja tarvittaessa sosiaalisessa mediassa ja tekee yhteistyötä toimipistekohtaisten oppilashuoltoryhmien jäsenten kanssa osallistumalla kokouksiin ja järjestämällä Valteri-tasoisia oppilashuoltoryhmien kokouksia lukuvuosittain.

Oppilashuoltotyölle asetetaan lukuvuosittain yhteiset tavoitteet. Tavoitteiden toteutumista ja arviointia kootaan oppilashuollon ohjausryhmän koordinoimana. Oppilashuollon vuosikello ohjaa toimintaa ja sen arviointia.

4. Yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen

Yksilökohtaisella oppilashuollolla tarkoitetaan oppilaalle annettavia kouluterveydenhuollon palveluja, oppilashuollon psykologi- ja kuraattoripalveluja sekä yksittäistä oppilasta koskevaa monialaista oppilashuoltoa. Sen tavoitteena on seurata ja edistää oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Tärkeätä on myös varhaisen tuen turvaaminen ja ongelmien ehkäisy. Yksilökohtainen opiskeluhoito on oppilaalle ja perheelle aina vapaaehtoista, ja ammattilaiset osallistuvat työskentelyyn oppilaan tai huoltajan suostumuksella. Oppilaan näkemykset huomioidaan häntä koskevissa asioissa iän ja kehitystason mukaisesti.

Osa yksilökohtaista oppilashuollollista toimintaa on kouluterveydenhuollon terveystarkastukset.

- Tarkastuksen tekevät kouluterveydenhoitaja ja koululääkäri
- Laaja terveystarkastus tehdään 1., 5. ja 8. luokalla
- Tarkastukseen kutsutaan oppilaan lisäksi hänen huoltajansa.

Monialainen asiantuntijaryhmä

Oppilashuollollisen huolen ilmetessä kootaan monialainen asiantuntijaryhmä yksittäisen oppilaan tuen tarpeen selvittämiseksi ja oppilashuollon palvelujen järjestämiseksi. Yksilöllisen oppilashuollon lähtökohtana on varhainen puuttuminen ja tuki oppilaalle. Huolen havaitessa kutsutaan koolle monialainen asiantuntijaryhmä.

Asiantuntijaryhmän muodostaminen ja kokoonpano perustuvat oppilaan tai huoltajan kirjalliseen suostumukseen. Monialaisen asiantuntijaryhmän tapaamiset kirjataan Nappula-tietojärjestelmässä olevaan oppilashuoltokertomukseen. Oppilashuollollisen huolen vähetessä päätetään monialaisen asiantuntijaryhmän toiminta. Monialaisen asiantuntijaryhmän toiminnasta on tehty prosessikuvaus, joka löytyy Valterin toimintakäsikirjasta.

4.11.2022

Oppilashuollollinen poikkeama kirjataan Nappulan lomakkeelle. Tällä poikkeamalla tarkoitetaan tilannetta, jossa oppilas on väkivaltainen, käyttäytyy aggressiivisesti tai muutoin uhkaavasti itseä, toista oppilasta tai henkilökuntaa kohtaan. Lomakkeen täyttää se henkilö, joka tilanteessa on ollut. Kun lomake on täytetty, siitä ilmoitetaan omalle esimiehelle. Tarvittaessa käynnistetään oppilashuollollinen prosessi ja kutsutaan monialainen asiantuntijaryhmä koolle.

4.1 Oppilashuollon yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa

Valteri-koululla on laajat ennaltaehkäisevää tukea, hoitoa ja kasvatusta tarjoavat rakenteet koulun sisällä ja yhteistyötä tehdään useiden eri toimijoiden kanssa koulun ulkopuolelle. Lasten ja nuorten hyvinvoinnin ja kokonaisvaltaisen kasvun tukeminen perustuu yhteistyöhön oppilaiden huoltajien, oppilasta tukevan verkoston ja koulumme toimijoiden kesken. Oppilashuoltolain mukaisesti oppilaan ja vanhempien osallisuus nähdään tärkeänä yhteistyön toimintaperiaatteena. Huoltajat ja oppilaat kutsutaan vuosittain yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän tapaamisiin ennalta sovitusta aiheista. Koulun kasvatukselliset tehtävät ovat samansuuntaisia vammais- ja sosiaalipalveluiden kanssa. Koulun oppilashuollollinen työ tähtää lapsien tasapainoiseen kehitykseen, turvalliseen kasvuympäristöön ja sosiaalisiin ihmissuhteisiin.

Kullakin oppilaalla on tiimissä sovittu vastuuhjaaja, -sairaanhoitaja, psykologi sekä -terapeutit ja erityistyöntekijät, jotka ovat opettajan lisäksi ensisijaisia kontaktihenkilöitä huoltajien kanssa tehtävässä yhteistyössä. Yhteistyötä oppilaan huoltajien kanssa tehdään tilannekohtaisesti puhelinta, viestejä, turvasähköpostia tai Wilmaa käyttäen. Henkilökohtaisia tapaamisia huoltajien kanssa järjestetään säännöllisesti HOJKS- palaverien ja/tai kuntoutussuunnitelmapalaverien yhteydessä. Oppilaiden opiskeluun, terveydentilaan, kuntoutukseen tai apuvälinetyöhön liittyviä tapaamisia järjestetään tarvittaessa. Lisäksi huoltajat ovat mukana erilaisissa verkostopalaverissa. Vanhempainiltoja järjestetään tiimi-, toimipiste- ja Valteri-tasoisesti lukuvuosittain.

Koska Valteri-koulun oppilaat tarvitsevat koulunkäynnin ja kuntoutuksen lisäksi monenlaisia erikoissairaanhoidon ja kotikunnan tarjoamia vammais-, terveydenhuollon-, ja sosiaalityön palveluja, on verkostotyö näiden tahojen kanssa välttämätöntä. Yhteistyötä tehdään myös kolmannen sektorin kanssa. Opettajan, rehtorin ja apulaisrehtorin lisäksi keskeisiä verkostotyöntekijöitä oppilashuollossa ovat sosiaalityöntekijä/kuraattori, sairaanhoitaja/terveydenhoitaja, erikoislääkäri ja psykologi. Terapeutit tekevät oppilaan toimintakykyä ylläpitävää ja edistävää yhteistyötä erikoissairaanhoidon ja kuntien kanssa.

5. Oppilashuoltosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen

5.1 Oppilashuollon vuosikello

Oppilashuollon vuosikello ohjaa oppilashuollon toteuttamista ja johtamista toiminnallisena kokonaisuutena ja monialaisen yhteistyönä. Valterin oppilashuoltosuunnitelman yhteinen osa luo perusteet toiminnalle. Lukuvuoden painopisteet, teemat ja tavoitteet määritellään ennen lukuvuoden alkua. Toimipisteet tekevät tarkentavat suunnitelmat ohjeen mukaisesti omassa tarkentavassa osiossaan.

Suunnitelmassa asetettuja tavoitteiden toteutumista arvioidaan lukuvuoden puolivälissä ja päättyessä. Samalla asetetaan uusia tavoitteita oppilashuoltotyön kehittämiseksi seuraavalle lukuvuodelle.

4.11.2022

Oppilashuollon ohjausryhmälle raportoidaan lukuvuoden toiminnasta. Toimipisteiden oppilashuoltoryhmät vastaavat osaltaan suunnitelman toteuttamisesta käytännön koulutyössä. Suunnitelman tueksi tehty vuosikello, johon toiminta aikataulutettu.

5.2 Lukuvuosi 2022-2023

Lukuvuosi 2022-2023 on käynnistynyt perusopetuksessa normaaliolojen lainsäädännön mukaan, koronaan liittyvät väliaikaiset muutokset perusopetus- ja tartuntatautilakeihin on purettu. Opetushallitus on asettanut yleisiä koulutyön ja opetuksen järjestämisen teemoja ja tavoitteita kuluvalla lukuvuodelle, ja ne sopivat hyvin toimipisteiden oppilashuoltotyöhön.

Tavoitteenamme on rakentaa yhdessä sujuvaa, hyvinvoivaa ja turvallista arkea. Tehtävänämmä on koko kouluyhteisön, oppilaiden ja henkilöstön hyvinvoinnista huolehtiminen. Keskeistä lukuvuodessa on koronatilanteesta palautuminen ja toisaalta kriisin jatkuessa monihäiriötilanteeseen varautuminen. Tarvitsemme kriisinkestävyyttä, kykyä ylläpitää toimintakykyä muuttuvissa tilanteissa ja kykyä kohdata monihäiriöitä, sekä tulevaisuususkoa niin yksilöinä kuin yhteisönä. Tulevaisuususkoa vahvistavat toivon ja luottamuksen ylläpitäminen, minäpystyvyys, motivaatio ja itsesäätelytaidot, usko omiin ongelmanratkaisutaitoihin ja mahdollisuus vaikuttaa sekä ryhmään ja yhteisöön kuulumisen.

Oppilashuoltotyössä painottuu pitkään kestäneestä koronatilanteesta aiheutuneen yhteisöllisyys- ja hyvinvointivajeen korjaaminen. Toimipistekohtaisen oppilashuoltotyön tavoitteiden asettamisessa huomioidaan koronatilanteesta palautuminen, kouluyhteisön hyvinvoinnin havainnointi, seuraaminen ja edistäminen yksilö- ja yhteisötasolla, kriisinkestävyys ja tulevaisuususko.

Kaikissa toimipisteissä huolehditaan lukuvuoden alussa:

- Opiskeluhuollon toimintatapojen kertaus yhteisöllisessä ja yksilökohtaisessa työssä
- Oppilaille tietoa palveluihin ohjautumisessa
- Jos työntekijällä herää huoli, välitön yhteys oppilashuoltopalveluihin, monialaisen asiantuntijaryhmän kokoaminen tarvittaessa
- Oppilaiden ohjaus ulkopuolisiin palveluihin tarpeen mukaan

4.11.2022



Oppilashuollon ohjausryhmä lv. 2022-2023

-Toimipistetyöskentelyyn osallistuminen läpi vuoden
-Viestintä toimipisteisiin, Valteri-tasolla säännöllisesti läpi vuoden

5.3 Lukuvuoden arviointi

Oppilashuollon ohjausryhmä kerää tietoa lukuvuoden toiminnasta toimipisteittäin. Toimipisteiden toimintaa on ohjannut asetetut tavoitteet. Tavoitteiden toteutumista arvioidaan ohjausryhmän ohjeiden mukaisesti. Oppilashuollon toiminnasta raportoidaan vuosittain johtoryhmälle.

6. Toimipistekohtaiset suunnitelmat

6.1 Mikael

Oppilashuolto on toimintaa, jonka avulla tuetaan yhteisöllistä ja yksilöllistä hyvinvointia sekä terveellisen ja turvallisen oppimisympäristön syntymistä. Lisäksi edistetään oppilaiden mielenterveyttä ja ehkäistään syrjäytymistä sekä edistetään oppilaitosyhteisön hyvinvointia. Valteri-koulu Mikaelin oppilashuollon suunnittelua, toteutusta ja arviointia ohjaavat lakinormien lisäksi opetussuunnitelma VOPS, Valteri-koulun yhteinen oppilashuollon suunnitelma ja Mikkelin kaupungin lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma.

Mikaelin oppilashuoltotyössä keskeistä on sellainen toiminta koulussa, jolla tuetaan oppimista, tunnistetaan, lievennetään ja ehkäistään mahdollisimman varhain oppimisen esteitä, oppimisvaikeuksia ja opiskeluun liittyviä muita ongelmia. Kouluarjessa on tärkeä tukea oppilaiden osallisuuden ja liittymisen kokemuksia sekä vahvistaa tunne- ja vuorovaikutustaitoja.

Mikaelissa on oppilaita lukuvuonna 2022-2023 kaikilta perusopetuksen vuosiluokilta. Lukuvuonna 2022-2023 oppilaita on 25 ja näiden lisäksi pitkin lukuvuotta 10-20 ryhmätukijakso-oppilasta. Mikaelin oppilaiden erityistarpeet liittyvät kielellisiin erityisvaikeuksiin, erilaisiin neurokirjon ja neuropsykiatrisiin oireisiin, autismikirjoon ja psyykkiseen oireiluun.

4.11.2022

Verkostotyö korostuu Mikaelin oppilashuoltotyössä. Oppilailla ja heidän perheillään on verkostoyhteistyötä esim. erikoissairaanhoidon (psykiatria, neurologia) ja lastensuojeluun sekä vammaispalvelun kanssa.

Yhteisöllistä, ennaltaehkäisevää oppilaiden mielenterveyttä tukevaa oppilashuoltoa toteutetaan Valteri Mikaelissa monin eri tavoin. Esimerkkeinä lv. 2022-2023 ovat monialaiset oppimiskokonaisuudet, sosiaalisten ja tunnetaitojen ryhmämuotoinen kuntoutus, eläinavusteinen opetus ja kuntoutus, siestatoiminta (toiminnalliset välitunnit), retket, juhlat ja tapahtumat, vanhempainillat, oppilaskuntatoiminta jne.

Mikaelin vahvuudet oppilashuoltotyön näkökulmasta ovat ratkaisukeskeinen ja nepsy-valmennuksellinen työote, vahva ammattitaito, idearikkaus, positiivisuus sekä vahva me-henki. Koska Mikael on toimipisteenä kooltaan pieni, edellä mainitut asiat sujuvat arjessa jouhevasti. Merkittävä osa ennaltaehkäisevää oppilashuoltotyötä Mikaelissa on eläinavusteisuus. Lukuvuonna 2022-2023 Mikaelissa toteutetaan eläinavusteista kuntoutusta ja opetusta eri rotuisten virkamieskoirien avulla.

1. Oppilashuoltoryhmä

a. Mikaelin yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän jäsenet lukuvuonna 2022-2023

Rehtori Sirpa Oja
Kuraattori Henna Ropponen
Toimintaterapeutti Anna Paavilainen
Psykiatrinen sairaanhoitaja Henna Kejonen
Eriitysluokanopettaja ja oppilaskunnan edustaja Minna Ollikainen
Oppilaskoti Kotolan edustaja Tommi Sallinen
Muu henkilöstön edustaja, konsultoiva ohjaaja Miia Herranen
Oppilasedustaja?
Huoltajien edustaja Mervi Ikonen, Teran Medrano
Huoltajien edustaja?
MSOL edustaja

b. Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoontumiset

Valteri Mikaelissa yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu 4 kertaa lukuvuodessa. Lukuvuonna 2022-2023 kokoontumiset ovat 29.9 klo 14.30, 1.12 klo 14.30, 16.2 klo 14.30 ja 11.5 klo 14.30. Kokoontumisista tehdään muistiot. Lisäksi Mikael on edustettuna Mikkelin kaupungin oppilashuollon ohjausryhmässä säännöllisesti.

2. Oppilashuoltoryhmän toiminnan tavoitteet lukuvuodelle 2022-2023

Lukuvuonna 2022-2023 oppilashuoltoryhmän toiminnan tavoitteiden asettamisen lähtökohtana on koronatilanteesta palautuminen, koulu yhteisön hyvinvoinnin seuraaminen ja edistäminen, mahdollisen hyvinvointi- ja yhteisöllisyysvajeen korjaaminen, kriisinkestävyys ja tulevaisuus usko.

Mikaelin oppilashuoltoryhmän tavoitteet:

1. Koronakauden jälkeen vahvistaa ennaltaehkäisevää yhteisöllistä oppilashuoltotyötä ja luoda tulevaisuus uskoa

Keinot tavoitteen saavuttamiseksi:

1. Yhdessä olemme enemmän: koko koulun yhteinen retki syyskuussa 2022

4.11.2022

2. Kodin ja koulun yhteistyössä palautuminen aitoihin fyysisiin kohtaamisiin: vanhempainillat lukuvuoden aikana, tapahtumat ja juhlat
3. Kodin ja koulun päivä 10.9.2022, oppilaiden ja vanhempien yhteinen taideprojekti
4. Oppilaskuntatoiminnan ylläpitäminen koulun arjessa

2. Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän tehtävänä on tukea koulun henkilöstöä toteuttamaan arjen oppilashuoltotyötä (yhteisöllinen- ja yksilökohtainen oppilashuoltotyö).

Keinot tavoitteen saavuttamiseksi:

1. Tietoiskut ja infot
2. Oppilashuollon, kuntoutuksen ja opetuksen tiivis yhteistyö. Toimivaksi havaittua käytäntöä, jossa opetustiimien henkilöstö ja kuntoutus matalalla kynnyksellä ottaa oppilashuollolliset seikat puheeksi viikoittaisissa tiimipalaverissa.
3. Ylläpidetään hyvin toimivaa oma ohjaajatoimintaa ja ohjurit-rinkiä.

3. Yhteisöllinen oppilashuolto työryhmänä seuraa ja arvioi oppilaiden terveyden, hyvinvoinnin ja koulunkäynnin toteutumista sekä toimenpiteiden tarvetta.

Keinot tavoitteen saavuttamiseksi:

1. Oppilaisiin ja turvallisuuteen liittyvät suunnitelmat päivitetään erityisellä tarkkuudella kiinteistömuutosten vuoksi.
2. Koulun arjessa esille nousevien ilmiöiden selvittely ja tarkastelu.

4. Oppilashuoltotyöstä tiedottaminen

Oppilashuoltotyöstä tiedotetaan henkilöstölle lukuvuoden aloitustilaisuudessa ja lisäksi muissa koko henkilöstön tilaisuuksissa. Uudet työntekijät perehdytetään lisäksi Elostudiassa. Oppilashuoltoryhmän toiminnasta henkilökunnalle tiedotetaan henkilöstön ABC-oppaassa ja koulun lukuvuosiotiedotteessa. Huoltajille oppilashuoltotyöstä tiedotetaan lukuvuosiotiedotteella, Wilmassa, vanhempainilloissa ja yksilökohtaisissa tapaamisissa (esim. MAR ja HOJKS-palaverit)

Oppilaille oppilashuoltotyöstä tiedotetaan oppituntien (esim. terveystieto, Oman näköinen elämä -valinnainen), oppilaskuntatoiminnan ja yksilötapaamisten kautta.

5. Yksilökohtaisen oppilashuoltotyön käytännön toteutus Mikaelissa

Mikaelissa yksilökohtaisen oppilashuoltotyön vastuuhenkilöitä ovat rehtori ja kuraattori. Kuka tahansa opetuksen, oppilaan tuen ja kuntoutuksen henkilöstöstä voi tuoda esiin huolensa matalalla kynnyksellä oppilashuollon työntekijöille. Aloitteen tekijä voi olla myös oppilas itse tai huoltaja. On osoittautunut, että luokkatimien viikoittaiset tiimiajat ovat luonteva tilaisuus tuoda esiin oppilaskohtaisia huolenaiheita.

Yksilökohtainen oppilashuoltotyöryhmä (MAR) kutsutaan koolle mahdollisimman nopeasti. Koolle kutsumista koordinoi kuraattori. Oppilashuollon psykologipalvelut saadaan Mikaelissa muista Valterin toimipisteistä. Työskentelystä kirjataan oppilashuoltokertomukset normien mukaisesti. Oppilashuoltoprosessia seurataan ja arvioidaan aktiivisesti arjessa. Tarpeen mukaan MAR-palaveriin kutsutaan koolle oppilaan hoidon ja kuntoutuksen toteuttajia yhteistyöorganisaatioista.

4.11.2022

Kouluterveydenhuolto ja laajat terveystarkastukset tehdään yhteistyössä Mikkelin kaupungin kanssa. Koululääkäripalvelut järjestyvät myös Mikkelin kaupungin toimesta. Lukuvuonna 2022-2023 toteutuvat Ruskiksen lääkärin konsultaatiot Mikaeliin tarpeen mukaan, tämä toiminta on alkanut lukuvuonna 2021-2022. Kouluterveydenhoitoa koordinoi Mikaelissa kuraattori.

Kuraattoripalvelut sekä psykiatrisen sairaanhoitajan palvelut ovat oppilaalle tarjolla matalalla kynnyksellä. Yksilöllisiin tapaamisiin ja keskusteluihin pyritään järjestämään aika mahdollisimman nopeasti, usein jopa samana päivänä.

6.2 Mäntykangas

Mäntykankaan erityisten tekijöiden huomiointi (resurssit, verkostot, oppilaiden tarpeet)

Mäntykankaalla opiskelee lukuvuonna 2022-2023 38 oppilasta, joista 18 on alakoululaisia ja 20 yläkoululaisia. Oppilailla on liikkumiseen ja motoriikkaan, autismin kirjoon, vuorovaikutukseen ja käyttäytymiseen, neurologisiin tai pitkäaikaissairauksiin sekä monitarpeisuuteen liittyviä haasteita.

Oppilaan kanssa työskentelevät henkilöt ovat tiiviissä vuorovaikutuksessa oppilaiden ja monialaisen henkilöstön kanssa ja siksi he pystyvät arvioimaan hyvin oppilaiden tilanteen ja siinä mahdollisesti tapahtuvat muutokset. Oppilailla on useita lähityöntekijöitä, joille he voivat kertoa arjessa huolistaan ja tarpeistaan.

Pääsimme aloittamaan koulunkäynnin uusissa tiloissa elokuun lopussa. Kaikki tilat eivät kuitenkaan vielä olleet valmiina ja saamme lisää tiloja käyttöön syyslukukauden aikana. Välituntialue on tänä lukuvuonna vanhan koulun purkamisen ja uuden piha-alueen rakentamisen vuoksi pieni. Osa koulun tontista on tämän lukuvuoden vielä rakennustyömaata ja koululiikenne kulkee poikkeuksellista reittiä.

Vahvuutenamme on tiivis yhteistyö koulun sisällä sekä yhteistyöverkostoissa. Pystymme reagoimaan nopeasti muutostilanteisiin. Moniammatillinen työskentelyote näkyy työssämme.

Mäntykankaan oppilashuollon yhteistyötahoja ovat esimerkiksi oppilaiden kotikuntien opetus-, kuntoutus-, terveydenhoito- ja sosiaalialoja edustavat yksiköt ja viranomaiset, sairaalat, terveyskeskukset, KELA, vammaisjärjestöt, paikalliset perheiden tukiverkostot, Kriisikeskus, seurakunta sekä muut asiantuntijat.

Oppilashuoltoryhmä

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä

Kokoonpano	Tehtävä
Liisa Pentikäinen (pj)	Apulaisrehtori
Tuija Hiltunen	Sosiaalityöntekijä
Merja Parkkisenniemi	Oppilaskunnan ohjaava opettaja
Saara Rytkönen	Psykologi
Mervi Huttunen	Oppilastuen päällikkö
Kaisa Kyllönen	Koulupsyykkari
Nimi tarkentuu myöhemmin	oppilaskunnan edustaja
Nimi tarkentuu myöhemmin	Huoltajien edustaja

4.11.2022

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu yhteisesti kahdeksan kertaa lukuvuodessa. Kokoontumisajat on määriteltävä oppilashuollon vuosikelloon ja sen mukaisesti ryhmän kutsuu kokoon oppilastuen päällikkö Mervi Huttunen. Kokoontumisia on tänä lukuvuonna uuden toimintaympäristön käyttöönoton vuoksi tavallista enemmän.

Yksilökohtaisen oppilashuollon palvelut käynnistyvät, mikäli yksittäisen oppilaan käytöksessä, mielialassa tai voinnissa jokin huolestuttaa häntä itseään tai hänen läheisiään.

Aloitteen voi tehdä oppilas, huoltaja tai huolen koulussa havainnut henkilö. Monialainen asiantuntijaryhmä kootaan tapauskohtaisesti tilanteen ja tarpeen mukaan oppilaan ja/tai huoltajansa kirjallisella suostumuksella. Oppilashuoltoa pyritään aina tekemään yhteistyössä huoltajan ja oppilaan ympärillä toimivan verkoston kanssa huomioiden kuitenkin oppilaan itsemääräämisoikeudesta asetetut lait ja säädökset.

Oppilashuoltohenkilöstön keskeiset tehtävät

Psykologi:

- Luokkatimien konsultointi liittyen oppilaiden oppimisen tavoitteisiin ja keinoihin
- Oppilaiden oppimisen tukeminen yksilökuntoutuksessa
- Luokkatimien konsultointi liittyen oppilaiden käyttäytymisen tai tunne-elämän pulmiin
- Oppilaiden mielenterveyden tukeminen yksilöllisillä tukitapaamisilla

Sosiaalityöntekijä:

- Oppilaiden ja perheiden palveluohjaus sosiaaliturvaan ja -palveluihin liittyen
- Koulun ja kodin välinen yhteistyö: vanhempien tapaamiset, oppilaiden tukeskustelut
- Verkostoyhteistyö oppilaan viranomaisverkoston kanssa mm. lastensuojelu

Kouluterveydenhuolto:

- Oppilaiden terveyden ja hyvinvoinnin päivittäinen seuraaminen.
- Yhteydenpito vanhempien ja huoltajien kanssa pitkäaikaissairaiden lapsen fyysiseen tai psyykkiseen terveyteen liittyvissä kysymyksissä
- Verkostoyhteistyö lasta hoitavien tahojen kanssa
- Vuosittaisten terveystarkastusten suunnittelu ja toteuttaminen sekä kuntoutussuunnitelmien laatiminen moniammatillisesti

Mäntykankaan oppilashuoltoryhmän toiminnan tavoitteet (hyvinvointi, yhteisöllisyys sekä kodin ja koulun yhteistyö), menetelmät ja keinot

Oppilaiden hyvinvointia seurataan lukuvuoden aikana marraskuussa tehtävällä hyvinvointikyselyllä. Hyvinvointikysely sisältää muutamia kysymyksiä keskeisistä elämänalueista, joiden katsotaan olevan tärkeitä oppilaan hyvinvoinnin kannalta niin koti- kuin kouluelämässä. Vastaukset käsitellään nimettöminä ryhmittäin ja vastauksia hyödynnetään oppilashuollon kehittämisessä. Vastaukset käydään läpi luokkaryhmissä sekä luokkaryhmien vanhempainillassa. Vastaukset kootaan vuosittain hyvinvointiseurannan toteuttamiseksi, mikä mahdollistaa pidempiaikaisen seurannan ja vertailun.

Mäntykankaalla on edellisvuotena pilotoitu yhdessä ryhmässä Zones of Regulation -menetelmää oppilaiden tunteiden ja vireystilan tunnistamiseen ja tukemiseen. Tänä lukuvuonna menetelmä otetaan käyttöön koko koulun arjessa. Koulun aikuiset ja oppilaat ottavat haltuun menetelmän keskeisimpiä osia. Menetelmää esitellään myös vanhemmille koulun tilaisuuksissa.

4.11.2022

Opetuksessa toteutetaan tämän lukuvuoden aikana yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän koordinoima tunne- ja turvataidot kokonaisuus. Aikataulutus on tehty ryhmittäin.

Hyvin toimivalla kodin ja koulun yhteistyöllä on monia positiivisia vaikutuksia. Se tiivistyy oppilaan asioiden yhteiseen suunnitteluun, joka on keskeistä oppilaan koulunkäynnin ja hyvinvoinnin edistämiseksi. Käytännönläheisyys ja yhteydenpidon arkisuus auttavat yhteistyön luontevuutta ja tuttuuden lisääntymistä. Vaikeitakin asioita on helpompi ottaa puheeksi, kun vuorovaikutukseen on saatu luottamuksen elementti. Erityistä tukea tarvitsevilla oppilailla on usein verkostoja, joiden kanssa yhteistyön luominen ja ylläpitäminen on tärkeää koko koulupolun ajan ja siirryttäessä toiselle asteelle. Pyrkimyksemme on tiivistää kodin ja koulun yhteistoimintaa Resetti-toimintaa hyödyntämällä koulun arjessa.

Kaikki oppilaat ovat oppilaskunnan ja kouluyhteisön yhtä tärkeitä jäseniä, ja jokaisella on oikeus vaikuttaa omiin asioihinsa. Oppilaskunnan tukena toimii ohjaava opettaja, joka myös huolehtii yhteydenpidosta muihin opettajiin ja rehtoriin. Oppilaskunta on tärkeä osa koulua, aivan kuten opettajat, rehtori ja muu koulun henkilökunta.

Oppilaskunnan kautta oppilaiden on mahdollista saada äänensä kuuluviin heitä koskevissa asioissa ja vaikuttaa kouluyhteisönsä kehittämiseen. Oppilaskunta edistää niin oppilaiden keskinäistä vuorovaikutusta ja yhteistyötä kuin vuorovaikutusta ja yhteistyötä kaikkien kouluyhteisön jäsenten välillä. Oppilaskunta on oppilaiden paikka harjaantua käyttämään neuvottelu- ja vaikuttamistaitoja elämää varten, mutta se on tässä ja nyt. Tärkeää on, ettei oppilaiden osallisuus jää vain näennäisdemokraattiseksi kuulemiseksi, vaan oppilailla on aidot vaikuttamismahdollisuudet koulussa tehtäviin päätöksiin.

Oppilashuoltotyöstä tiedottaminen

Oppilashuollosta ja oppilashuoltoryhmän toiminnasta lähetetään huoltajille tiedote joka syksy ja lisäksi lukuvuoden aikana tiedotetaan Wilman kautta. Vanhempainilloissa käydään läpi hyvinvointikyselyn tulokset ja mahdolliset toiminnan muutokset.

Oppilashuoltosuunnitelma on näkyvillä koulun kotisivuilla. Oppilashuoltoryhmän muistiot tallennetaan henkilökunnan luettaviksi toimipisteen omaan Vintraan. Oppilaskunnan edustaja tiedottaa oppilashuoltoryhmän toiminnasta oppilaita yhdessä oppilashuoltoryhmän opettajajäsenen kanssa suunnittelemallaan tavalla.

Oppilashuoltosuunnitelma käydään henkilöstön kanssa yhteisesti keskustellen läpi lokakuussa. Keskustelut toteutetaan moniammatillisilla aamukahveilla. Keskusteluiden vetämisestä vastaavat oppilashuoltoryhmän edustajat yhdessä tehdyn suunnitelman mukaisesti. Uusille työntekijöille kerrotaan oppilashuoltotyöstä myös Elostudiassa (perehdytystilaisuus).

6.3 Onerva

1. Oppilashuolto Valteri Onerva

Onervassa on 96 vakituista oppilasta ja viikoittain tukijaksolaisia 6-10 oppilasta. Oppilaat tarvitsevat paljon oppilashuollollisia tukitoimia. Heidän erityisen tuen tarve liittyy kuulemiseen, näkemiseen, kieleen, vuorovaikutukseen, neuropsykiatrisiin ja psyykkiseen oirehdintaan. Yhteistyö huoltajien kanssa on monipuolista ja etäyhteyksiä hyödyntävää.

Oppilashuoltotyön sidosryhmätyö on vahvistunut ”Harrastamisen Suomen mallin” myötä. Toimijoina ovat Jyväskylän kaupunki, Jyväskylän seurakunta ja urheiluseurat

4.11.2022

esim. JKU. Onervan vahvuus on oppilaskunnan ja oppilashuollon välinen tiivis ja oppilaita osallistava yhteistyö.

2. Oppilashuoltoryhmä

a. Jäsenet

apulaisrehtori, puheenjohtaja Tuulia Kuntsi
kuntoutuspäällikkö Tero Makkonen
oppilaan huoltaja Marjo
oppilaan huoltaja päätetään syyskuun aikana
oppilashuolto psykologi Elina Lehtinen
oppilashuolto kuraattori Sari Kellokumpu
oppilashuolto sairaanhoitaja Heini Elonheimo
oppilastuen päällikkö Virva Leinonen
ohjaaja Jaakko Juvonen
erityisluokanopettaja Katri Korpinen
erityisluokanopettaja Anu Alenius-Taipalus
oppilaskunnan vastuuopettaja Maria Kuitula
yhteistyökumppani Mirabella Tolonen, Jyväskylän seurakunta
yhteistyökumppani Elisa Pursiainen, Jyväskylän kaupunki

b. Kokootumiset

Kokootumiset kerran kuussa pääsääntöisesti kuukauden 1. perjantaina siten, että joka toinen kerta on ns. työkokous, jolloin kokoukseen osallistuvat vain työntekijät. Kokoukseen voi osallistua etänä.

Onervan yksilökohtaisen oppilashuollon toimijat määrittävät oppilaan tarpeen mukaan. Opetusryhmät koostuvat monialaisesta tiimistä, joka koostuu opettajasta, ohjaajasta, kuntoutuksen ja/tai oppilashuollon työntekijästä. Kokoonpanot on määritelty tiimijakolistassa. Tämä kokoonpano täydentyy tarvittaessa oppilashuollon työntekijällä, kun on kyseessä yksilökohtainen oppilashuolto.

3. Toimipisteen oppilashuoltoryhmän toiminnan tavoitteet

Oppilashuoltotyön tavoitteiden asettamisen lähtökohtana on koronatilanteesta palautuminen, kouluyhteisön hyvinvoinnin seuraaminen ja edistäminen, mahdollisen hyvinvointi- ja yhteisöllisyysvajeen korjaaminen, kriisinkestävyys ja tulevaisuususkko.

a. Tavoitteet:

1. Onervan hyvinvointisuunnitelman laatiminen osaksi tätä suunnitelmaa
2. Luodaan uskoa tulevaisuuteen kiinnittämällä huomiota arkipuheeseen
3. Tapahtumien nosto yhteisöllisenä oppilashuoltona

b. Menetelmät ja keinot tavoitteen saavuttamiseksi:

1. Onervan hyvinvointisuunnitelma laaditaan osaksi oppilashuoltosuunnitelmaa. Se laaditaan tammikuun loppuun mennessä liittyen Opetushallituksen järjestämään ”Hyvinvointiin keskittyvä koulukulttuuri yhteisöllisen oppilashuollon perustana” - koulutukseen.

4.11.2022

2. Arjen puheessa kiinnitetään huomiota siihen, että puhe on eteenpäin suuntaavaa, ei ongelmakeskeistä, vaan ratkaisukeskeistä. Välittäminen ja kohtaaminen näkyy tervehtimisessä, kuulumisten kysymisenä ja nimellä kutsumisena.
 3. Lukuvuoden aikana on kulttuuri-, liikuntatapahtumia ja juhlia, joissa näkyy luomisen vapaus ja tekemisen ilo.
- c. Oppilaiden, huoltajien ja henkilöstön osallistaminen yhteisölliseen oppilashuoltotyöhön
- Oppilaita osallistetaan oppilaskunnan hallituksen työskentelyn kautta. Huoltajia osallistetaan siten, että ryhmässä on kaksi huoltajajäsentä. Huoltajia tiedotetaan yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän päätöksistä. Koko henkilöstö osallistuu yhteisölliseen oppilashuoltoon, mikä tulee esille mm. työnkuviissa ja tapahtumien järjestämisvastuissa.
4. Oppilashuoltotyöstä tiedottaminen
- a. Oppilashuollon ohjausryhmä huolehtii valteritasoisesta tiedottamisesta (lukuvuoden aloitukseen liittyvät suunnittelupäivät, henkilöstöinfot, Vintran ja Info TV tiedotteet)
- b. Tiedottaminen Onervassa:
- a) uusien työntekijöiden perehdyttäminen
 - Henkilökunnan perehdyttäminen toimipisteessä: esimiehet puhuvat palaverissaan
 - b) toimipisteen oppilashuoltoryhmän toiminta
 - Puheenjohtaja kutsuu kokouksen ja laatii esityslistan
 - sihteeri kirjaa muistion ja toimittaa sen toimipisteen ulkopuolisille jäsenille
 - Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä käyttää sisäiseen tiedottamiseen Teamsiä ja sähköpostilistaa
 - Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoontumisista laadittu muistio löytyy Vintrasta
 - c) Huoltajien tiedottaminen
 - Wilma-tiedotteet huoltajille yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän jäsenistä ja tehtävistä,
 - Huoltajille wilman kautta linkki Valterin oppilashuollon suunnitelmaan
 - Sihteeri laatii muistiosta lyhyen tiivistelmän, joka toimitetaan rehtorin tiedotteena wilmassa
 - Monialaisen asiantuntijaryhmän toiminnasta (prosessikuvaus - Toimintakäsikirja) tiedotetaan oppilaita sekä huoltajia vanhempainilloissa ja arjen kohtaamisissa keskusteltaessa oppilaiden asioista
 - d) Oppilaiden tiedottaminen
 - Oppilaille oppilashuollosta tiedotetaan siten, että he tuntevat yksilöllisen oppilashuollon työntekijät ja tietävät, mistä heidät tarvittaessa löytää. Tiedottamisesta vastaavat opettajat ja oppilashuollon työntekijät. Uudet oppilashuollon asiantuntijat käyvät esittäytymässä luokissa.
 - Varikon väki esittäytyy oppilaskunnan syyskokouksessa to 8.9.2022
 - Jokaiseen luokkaan kuvien kera luokan oppilashuollon asiantuntijoiden nimet
 - Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksista lyhyt yhteenveto Info-TV:hen. Näin oppilaat saavat tietää yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän päätöksistä ja suunnitteilla olevista tapahtumista.
 - e) henkilöstön tiedottaminen
 - Monialaisen asiantuntijaryhmän toiminnasta (prosessikuvaus - Toimintakäsikirja) tiedotetaan henkilöstöä lukuvuoden alkaessa
 - Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksista lyhyt yhteenveto Info-TV:hen. Näin henkilöstö saavat tietää yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän päätöksistä ja suunnitteilla olevista tapahtumista.

4.11.2022

- Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoontumisista laadittu muistio löytyy Vintrasta

6.4 Ruskis

1. Oppilashuoltoryhmä

- a. Jäsenet:
X, apulaisrehtori/rehtori, pj.
Sara Lahtinen, ohjaaja
Minna Pitkänen, erityisluokanopettaja
Anu Mänttari, terveydenhoitaja
Heli Suominen, psykologi
Anna-Leena Terrihauta, kuraattori
huoltajaedustaja/t
oppilasedustaja/t
- b. Kokoontumiset: kerran kuussa, kuun viimeinen keskiviikko klo 15.00-16.00.

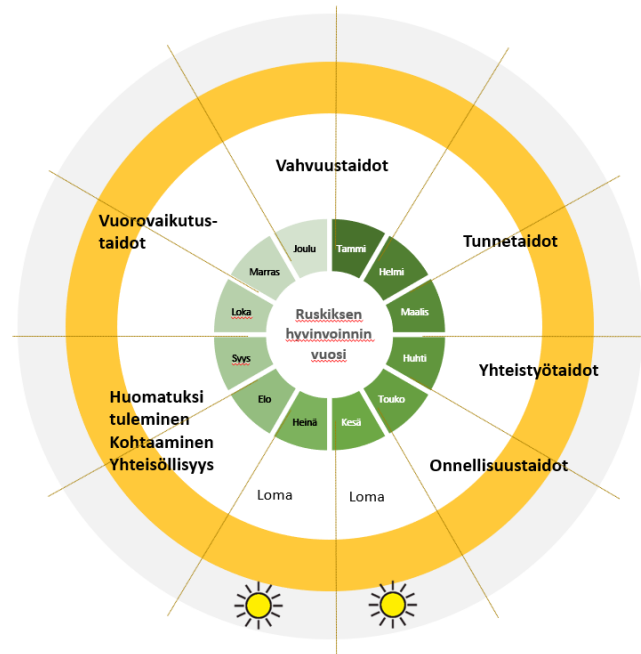
2. Toimipisteen oppilashuoltoryhmän toiminnan tavoitteet

Oppilashuoltotyön tavoitteiden asettamisen lähtökohtana on koronatilanteesta palautuminen, kouluyhteisön **hyvinvoinnin seuraaminen ja edistäminen, mahdollisen hyvinvointi- ja yhteisöllisyysvajeen korjaaminen**, kriisinkestävyys ja tulevaisuususk.

a. Tavoitteet

1. Ruskiksen hyvinvoinnin vuosikellon päivittäminen ja aktiivinen käyttöönotto.
2. Oppilashuollollisten ja Vintra-poikkeamien tekemisen ohjeistaminen sekä poikkeaminen seuranta ja tiimin tukeminen tilanteen niin vaatiessa.
3. Oppilaiden harrastustoiminnan vahvistaminen.
4. Oppilashuollon palveluiden ajantasainen ja laajempi hyödyntäminen.

4.11.2022



Ruskiksen hyvinvoinnin vuosi

Teemat:

1. Huomatuksi tuleminen
2. Vuorovaikutustaidot
3. Vahvuustaidot
4. Tunnetaidot
5. Yhteistyötaidot
6. Onnellisuustaidot

b. Menetelmät ja keinot tavoitteen saavuttamiseksi

1. Ruskiksen hyvinvoinnin vuosikelloa on päivitetty osana OPH:n koulutusta, johon Ruskiksen oppilashuoltoryhmästä on osallistunut kaksi jäsentä. Uusi päivitetty versio valmistuu syyskuussa. Uuteen versioon pohjautuvia toimintaohjeita on annettu tiimeille elokuusta 2022 lähtien. Teemat toteutuvat luokkiin jaettavien tehtävien sekä yhteisöllisten tapahtumien myötä.
2. Annetaan selkeät poikkeamien tekemisen ohjeet oppilaiden kanssa työskenteleville työntekijöille. Kannustus poikkeamien tekemiseen aina, kun se on perusteltua. Poikkeamatilastojen kokoaminen ja tiimeihin jalkautuminen, mikäli vaatii toimenpiteitä. Tiimeihin jalkautuvat tiimiesihenkilöt, jotka ottavat tarvittaessa työparikseen oppilashuollon asiantuntijan.
3. Kerhotoiminnan liittäminen osaksi iltapäivätoimintaa. Kerhotoiminta täydentää iltapäivätoiminnan sisältövalikkoa ja kannustaa oppilaita harrastamiseen.
4. Oppilashuoltoryhmän jäsenet ovat tiimien tukena ja käytettävissä aktiivisesti ja esim. he jalkautuvat tiimeihin esim. tehtyjen poikkeamien perusteella sekä tarjotakseen konsultaatiota sekä keskustelua erilaisissa haastavissa tilanteissa.

c. Oppilaiden, huoltajien ja henkilöstön osallistaminen yhteisölliseen oppilashuoltotyöhön

1. Oppilaskunnan hallituksen mukaan ottaminen oppilashuollon toimintaan.
 - Kutsutaan kokouksiin
 - Tehdään hyvinvointitiedon keräämiseksi osallistava haastattelu
2. Yhteisöllisyyden vahvistaminen erilaisten yhteisöllisten tapahtumien ja tempausten muodossa.
 - Pihajuhlat, kodin ja koulun päivä, juhlat sekä muut tapahtumat, joihin huoltajat pääsevät mukaan osallistujina.
3. Monikulttuurisuuden huomiointi yhteisöllisyyttä rikastavana tekijänä.

4.11.2022

6.5 Tervaväylä

Oppilashuoltoryhmä ja sen tehtävät

Valteri Tervaväylässä on kaksi yksikköä, Merikartano ja Lohipato, ja osa henkilöstöstämme työskentelee molemmissa yksiköissä. Merikartano toimii jo kolmatta vuotta väistötiloissa, joka aiheuttaa Merikartanon oppilaiden siirtymisiä Lohipadolle useita kertoja viikossa esimerkiksi taito- ja taideaineiden tunneille.

Tervaväylässä koulua käyvät oppilaat ovat monitarpeisia ja heillä on mm. liikkumisen ja kommunikaation moninaisia haasteita sekä ovat toimintakyvyltään hyvin erilaisia. Useilla oppilailla on myös haasteita itsesäätelyssä, joka näyttäytyy haastavana käyttäytymisenä. Yhä useammalla oppilaalla (<50 %) on HOJKSin lisäksi kuntoutussuunnitelma. Oppilaiden haasteet vaikuttavat myös siihen, miten oppilashuoltoa järjestetään ja on huomioitava monenlaiset tekijät oppilaiden ja heidän perheidensä kuulluksi tulemiseen ja osallisuuteen.

Tervaväylän moniammatillisen henkilöstön ja huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön avulla oppilaiden erityistarpeisiin pystytään yhteistyössä vastaamaan. Lisäksi oppilaiden moninaisten pulmien vuoksi tarvitaan monenlaisia verkostoja koulun toiminnan tueksi.

Oppilashuoltoryhmän kokoonpano on seuraavanlainen:

Johanna Pulkkinen (apulaisrehtori, pj), Anu Holappa (oppilastuen päällikkö/th), Sanna Kärmeniemi (psykologi), Jenni Haverinen (sosiaalityöntekijä), Heljä Vesala (erityisluokanopettaja) ja Miia Harjula (koulupsykykari)

- vastaa, koordinoi ja kehittää oppilashuoltotyötä yhdessä henkilöstön kanssa
- kuuluu/on keskeinen toimija koulun kriisityöryhmään/ssä
- vastaa, että tieto kulkee
- poikkeavat tilanteet; saa tiedon näistä ja käsittelee sekä tilastoi-> korjaavien toimenpiteiden miettiminen yhdessä henkilöstön kanssa
- Ryhmä kokoontuu noin 6 vkon välein

Laajennettu oppilashuoltoryhmä

Edellisten lisäksi Tarja Junnikkala (lääkäri), Ulla Pakanen-Wallin (psykologi), Mervi Nevalainen (psykologi), Anuliisa Kemppainen (ohjaava perhetyön asiantuntija), Johanna Ryttilähti (oppilastuen päällikkö) ja Kimmo Hurtig (kehittämispäällikkö).

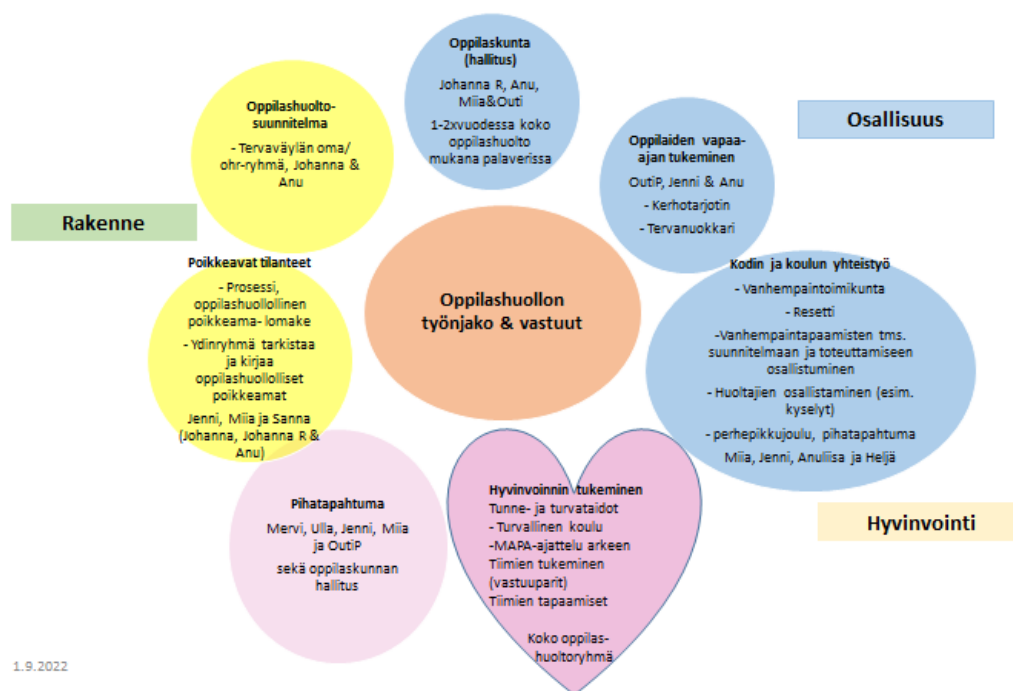
- pääpaino yhteisöllinen opiskeluhoito ja ennaltaehkäisevä työ
- tehtävään kuuluu myös yksilökohtaista oppilashuoltotyötä
- avun tarpeen arviointi
- oppilashuoltosuunnitelman valmistelu vuosittain
- huoltajien ja oppilaiden osallistaminen
- Jokaiseen tiimiin nimetty oppilashuollon työpari
- tunne- ja turvataito-opetuksen suunnittelu ja toteuttaminen yhdessä tiimin ja oppilashuollon toimijoiden kanssa

4.11.2022

- Ryhmä kokoontuu säännöllisesti 2-3x lukuvuodessa

Vanhempaintoimikunnan ja oppilaskunnan hallituksen kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä yhteisöllisen oppilashuollon toteuttamisessa ja toimenpiteiden suunnittelussa. Oppilaskunnan hallituksen kanssa järjestetään yhteinen kokous tämän lukuvuoden aikana ja vanhempaintoimikunnan kanssa pyritään samaan, kunhan sen toiminta saadaan vakiinnutettua. Huoltajat ovat toivoneet luokan vanhempainiltojen lisäksi sekä etä- että lähitoteutuksena vertaistapaamisia, joita pyritään järjestämään. Aiheiksi on toivottu mm. kaveritaitoihin, sometaitoihin ja nettietikettiin liittyviä iltoja.

Alla olevaan oppilashuollon toimijoiden vastuukukaan olemme kuvanneet toimijat ja heidän vastuunsa.



Yhteisöllinen oppilashuoltotyö:

Tervaväylässä yhteisöllinen työ näkyy arjessa. Oppilaskuntatoiminta on aktiivista ja vanhempaintoimikunta on saatu kahden viime lukuvuoden aikana käyntiin. Koulumme ohjaajat pyörittävät kerhotoimintaa ja Terva-nuokkaria, jonka turvin oppilaat saavat harrastuksia ja mahdollisuuden tavata kavereita myös kouluajan ulkopuolella. Tavoitteenamme on tänä vuonna jälleen järjestää erittäin suosittu perhepikkujoulu ja pihatapahtuma ensi kevääälle. Pienempiä tapahtumia järjestetään tiimien arkeen sopien paljon, oppilashuollon työntekijät ovat niissä aina sovitusti mukana. Lisäksi oppilaskunnan hallitus tulee haastamaan oppilaat ja aikuiset säännöllisesti teemapäivän mukaisesti. Koulupäivien aikana tapahtuu yksilöterapioiden lisäksi paljon ryhmämuotoista kuntoutusta erilaisissa vertaistuellisissa ryhmissä sekä luokassa. Ryhmissä harjoitellaan mm. kaveritaitoja, yhdessä toimimista, tunnetaitoja, itsesäätelyä ja arjentaitoja. Ryhmässä voidaan keskustella erilaisista kasvuun ja kehitykseen liittyvistä ajankohtaisista asioista. Ryhmien vetäjinä toimii koulun kuntoutus- ja opetushenkilöstöä.

Oppilashuollosta on nimetty työpari jokaiseen tiimiin, jolloin yhteistyö on tiiviimpää yhteisöllisten aihealueiden ja huolta-aiheuttavien asioiden tiimoilta. Oppilashuollon työntekijät yhdessä tiimien

4.11.2022

kanssa voivat suunnitella arkeen sopivia tapahtumia ja järjestää vanhempaintapaamisia. Tänä lukuvuonna toista vuotta peräkkäin toteutetaan luokissa hyvinvoinnin vuosikelloa, joka on yhteistyössä monialaisen työryhmän ja yhden ohjaajan yhteisöpedagogi- opintojen harjoittelun ja lopputyön avulla laadittu työkalu hyvinvoinnin teemojen ympärille. Tavoitteena on, että ohjaajat vastaavat tuokioiden suunnittelusta ja yhteistyössä opettajan kanssa sovitaan, miten tuokiot järjestetään lukujärjestys ja oppiaineet huomioiden. Tiimien oppilashuollon työparia myös hyödynnetään näiden tuokioiden suunnittelussa ja pitämisessä. Kaikille oppilaille tarkoitettu aamupalatarjoilu jatkuu myös tänä lukuvuonna, ja siitä olemme saaneet sekä oppilailta että vanhemmilta runsaasti myönteistä palautetta. Lukuvuoden 2022-2023 teema on ”Lukutaidolla lukuintoon, lukuinnolla lukutaitoon”. Lukuvuoden teemaan liittyen koulussamme järjestetään erilaisia tapahtumia lukuvuoden mittaan. Teeman ympärille koulumme eri työryhmät suunnittelevat yhteisiä tapahtumia ja teemoja, esimerkiksi lukutoukkaprojekti, ja tehdä tiiviimpää yhteistyötä eri verkostojen kanssa, esimerkiksi kirjastojen kanssa.

Huolen havaitseminen ja puheeksi ottaminen

Tervaväylässä on työstyetty kaikkien tiimien kanssa yhteistyönä lv. 2018-2019 huolenportaat, jotka ohjaavat meitä toimimaan saman suuntaisesti. Noudatamme varhaisen tuen periaatetta ja haluamme turvata oppilaalle oikeuden saada tuki, jota hän tarvitsee. Näiden periaatteiden toteuttamiseksi työntekijän huoli oppilaasta on syytä viedä keskusteluun oheisen taulukon mukaisesti. Keskustelun tarvetta arvioidessa voi käyttää apuna huolenportaita, jotka on laadittu yhdessä luokissa työskentelevien ja oppilashuoltoryhmän kanssa (VINTRA > Oppiminen ja kuntoutus > Oppilashuolto > Oppilashuollon ohjeistukset).

Kaikki oppilaiden kanssa työskentelevät on myös koulutettu Tervaväylässä työskentelemään Mapan mukaisesti. Mapa nojautuu ennakointiin ja ennaltaehkäisevään työhön oppilaiden haastavissa tilanteissa.

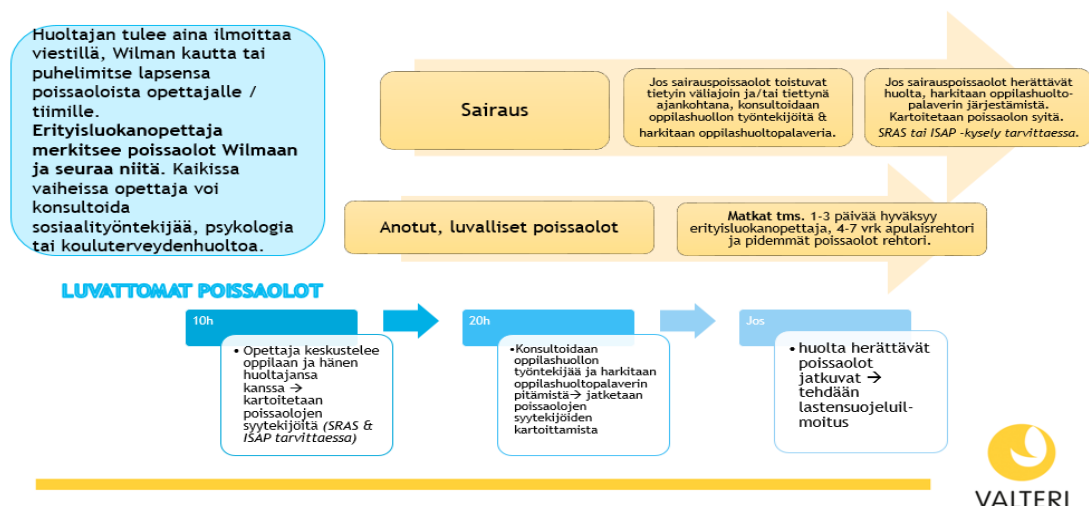
Tiedottaminen

Koulumme sisällä oppilashuoltotyöstä tiedotetaan rehtorin infoissa. Lisäksi oppilashuollon tiimipari käy säännöllisesti oman tiiminsä tiimipalavereissa ja tiimisuunnitteluissa sekä ideoi, suunnittelee ja osallistuu yhteisölliseen toimintaan. Samalla tiedottaminen ja tiedon äärelle ohjaaminen on osa keskustelua. Sisältöalueiden palavereissa oppilashuoltosuunnitelmasta keskustellaan ja kerrotaan, mistä suunnitelma löytyy. Tarvittaessa järjestämme koulutusta henkilöstölle oppilashuoltotyöstä. Huoltajia tiedotetaan oppilashuollosta syystiedottajan, Wilma-tiedotteiden ja tapahtumien / tapaamisten yhteydessä. Oppilaille laaditaan selkotiedote oppilashuollosta. Valteri-tasoisien linjauksen mukaisesti oppilashuoltoryhmä järjestää syyslukukauden aikana henkilöstölle oppilashuollon toimintatapojen kertausta sekä yhteisöllisessä että yksilökohtaisessa työssä. Tärkeää on myös tiedottaa henkilöstöä lainsäädännöstä, joka määrittää oppilashuollon toimintatapoja.

4.11.2022

Poissaolomalli Terviksessä

Oppilashuollon työparit työstivät lukuvuonna 2020-21 yhdessä tiimien kanssa Tervaväylään omaa poissaolomallia, pohjana käytimme Lape-Uusimaa- mallia. Tervaväylässä muokattu malli on ollut siitä alkaen käytössä.



6.6 Skilla

Det här kännetecknar Valteri Skilla

Vid Valteriskolans enhet Skilla finns en undervisningsgrupp som består av 5 elever i åldern 5-11. Därtill finns i gruppen reserverat en plats för en eventuell stödperiodselev. I gruppen är samtliga elever i behov av krävande stöd. Merparten av eleverna studerar enligt verksamhetsområde. För att aktivt kunna delta i undervisnings- och rastaktiviteter och för att möjliggöra och stöda eleverna i förflyttningssituationer har eleverna behov av assistens.

Undervisningen och lärandet planeras, genomförs och utvärderas av ett team bestående av lärare, habiliteringshandledare, handledare och terapeuter. Lärandet ska vara tryggt, roligt och ge eleven verktyg, kunskaper och färdigheter som hen behöver för att klara sig så självständigt som möjligt i livet. Ett viktigt element under skoldagarna är habiliteringen som stöder deras lärande. Undervisningen utgår från varje elevs behov och styrkor. En individuell lärtig som även beaktar elevens välmående byggs upp för varje elev i samarbete med vårdnadshavare och här tas elevens styrkor, behov och utmaningar i beaktande.

Habiliteringsansvaret, habiliteringsplaner och förverkligandet ordnas främst i samarbete med Valteriskolan Ruskis och i andra hand med utomstående aktörer inom social- och hälsovården. Därtill samarbetar vi även med tredje sektorns aktörer, organisationer och föreningar. Som målsättning har Valteriskolan Skilla att kunna erbjuda likvärda elevvårdstjänster på svenska som de övriga enheterna erbjuder på finska. Vi samarbetar med Valteriskolan Ruskis elevvårdsgrupp för att stärka välmående samt gemenskaps- och trygghetskänslan bland våra elever och vår personal.

Yrkes- och sektorsövergripande samarbete är viktigt för att säkerställa att elever som behöver stöd och unga som riskerar att bli utan utbildning fortsätter att studera. Skolans kurator informerar om de tjänster som socialsektorn har att erbjuda. För skolhälsovårdstjänsterna ansvarar Helsingfors stad där eleverna deltar i de lagstadgade hälsogranskningarna och får vaccinationer. Skolans elever har

4.11.2022

under skoldagen även möjlighet att träffa Valteriskolan Ruskis skolläkare och skolhälsovårdare. Då behov uppstår samarbetar skolan med barnskyddet inom elevens hemkommun. Elevernas frånvaro följs upp av elevens klassföreståndare.

Elevvårdsgruppen

Vid Valteriskolan Skilla leds elevvårdsgruppen och -arbetet av rektor Josefin Svedin. Gruppens övriga medlemmar är habiliteringshandledare Susanna Huldin, skolpsykolog Thomas Londen, kurator Maarit Törmikoski-Hampf, chef för elevstöd Hanna Gustafsson och specialklasslärare Caroline Laukkanen. Gruppen möts en gång per månad under läsåret 2022-2023.

Målsättningar för verksamheten

Vår målsättning för läsåret 2022-2023 är att tillsammans bygga en trygg och välfungerande vardag med fokus på välmående samt att stärka samarbetet med elevernas hem.

- Vi uppdaterar den allmänna bemötandeplanen och har välmående, kristalighet och trygghet som ledstjärnor. Vid behov görs en individuell bemötandeplan upp för att skapa en samsyn och tryggt förhållningssätt till hur de vuxna agerar i en krissituation.
- Vi följer upp elevernas välbefinnande genom ett frågebatteri till eleverna om deras välmående och skoltrivsel. Eleverna kan svara tillsammans med sina vårdnadshavare. Utgående från svaren planerar elevvårdsgruppen hur de kan jobba vidare på att stöda elevernas välmående.
- Vi anordnar sammankomster mellan eleverna, hemmen och skolan för att öka delaktigheten, gemenskapen och för att stärka samarbetet och förtroendet. T.ex. föräldramöte, skolans och familjens lördag, gemensamma fester, pepparkaksbakning och Stafettkarnevalen.
- Vi är med och ordnar ett föräldramöte för alla vårdnadshavare i Valteriskolan
- Valteriskolan Skillas elever bjuder in Ruskis elever till disco för att uppmärksamma Svenska Dagen den 6.11. 2022.
- Under läsåret delar kollegiet med sig av sitt kunnande under måndagar och för gemensamma diskussioner för att stärka samarbetet och kunskapsdelningen mellan skol- och handledningsteam.

Så här informerar vi om elevvården

I början av läsåret informeras de nya arbetstagarna om elevvården på en allmän nivå som en del av Elostudia. Därtill presenteras den generella och individuella elevvården för hela personalen på personalinfo.

Därtill går en av elevvårdsgruppsmedlemmarna igenom de centrala punkterna i Valteriskolan Skillas elevvård med skolteamet. Alla medlemmar i skolteamet har som uppgift att bekanta sig med Valteriskolans elevvårdsplan.

Valteriskolan Skillas elevvårdsgrupp har en gemensam teams-grupp där ordförande ansvarar för att en agenda finns till medlemmarnas förfogande innan mötet. Sekreterarskapet är ett PM från mötet sparat på teams och i slutet av läsåret arkiveras anteckningarna i Asha.

Vårdnadshavarna och eleverna informeras i början av läsåret om de elevvårdstjänster som finns tillgängliga. Kommunikationskanalen som används är främst Wilma och vid behov e-post.

4.11.2022

Vårdnadshavarna får även information om elevvårdsverksamheten under höstterminens föräldramöte och inbjuds att aktivt och med låg tröskel vara i kontakt med elevvårdsmedlemmarna. Eleverna får ta del av elevvårdsarbetet genom ett lättläst infobrev. Dessutom presenterar sig elevvårdspersonalen i början av läsåret för eleverna.

Elevvårdsgruppens mötesdatum läsåret 22-23

