



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

RESETTI ryhmätoiminta ja perheluokat

Piia Ruutu

piia.ruutu@valteri.fi

0295335378

Taustaksi

- Perhekoulut ja perheluokat ovat olleet yksi kehittämisen alueista Lape-työssä, erityisesti Anna Freud Instituutin Multi Family Groups in Schools mallintaminen. > Lape-kehittäjien palautteena on ollut, että perheluokkatoiminta on ollut vielä vähäistä, eikä kehittäminen ole edennyt toivotulla tavalla
- Multi Family Groups in Schools sovellettavuus Suomessa haastavaa, esimerkiksi pisteytys ja netissä tapahtuvan koulutuksen riittävyys
- Resetti perheluokat suhteessa muuhun kehittämiseen Suomessa
 - > Kehitetty yhdessä osallistuvien perheiden ja kuntien kanssa
 - > Tilanteen jäsentäminen interventioden taustalla keskiössä
 - > Yhdistävä malli, taustalla hyväksi havaittuja ja näyttöön perustuvia menetelmiä
 - > Tavoitteena sekä mallintaa koulun tason perhetyötä että integroida perheiden palveluja (Lape-tavoitteet) > toiveena pysyvä malli kuntaan

RESETTI perheluokat

R - rentoutus

E - empatia

S - sopimus

E - ennakointi

T- taitojen harjoittelu

T – tuettu taito

I – itsenäinen taito

- Resetti on kokeilutoimintaa, jossa kehitetään lapsen kasvua ja hyvinvointia tukeva koulun/päiväkodin tasolla toteutettava perheluokan malli. **Tavoitteena on tiivistää kodin ja päiväkodin/koulun yhteistoimintaa.**
- Toiminnan avulla pyritään lisäämään yhteistä ymmärrystä lapsen tilanteesta, löytämään kaikkia osapuolia tyydyttäviä ratkaisumalleja, vahvistamaan vanhempien ja henkilöstön valmiuksia kohdata lapsen tuen tarve sekä vahvistamaan yhteistoimintaa paikallisissa verkostoissa. **Yhteinen jäsenyys tilanteesta on keskeistä toiminnassa.**
- Toiminnalla **tuetaan lapsia ja nuoria haastavissa kehitysvaiheissa** tilanteen jäsentämisen, konkreettisten suunnitelmien, taitojen opetteluun ja lapsen läheisten aikuisten tiivistetyn yhteistoiminnan avulla.
- Toimintaa voi toteuttaa esimerkiksi **yleisessä, tehostetussa ja erityisessä tuessa**, yksilötyöskentelynä ja ryhmän interventiona.
- Resetti on **yhdistävä malli**, jossa hyödynnetään useita lähestymistapoja ja menetelmiä. Toimintamallia **voi soveltaa** ja ryhmien oma laatu saa näkyä.
- Toiminnan ovat nimenneet Resetiksi (reset) Saunalahden koulun oppilaat ja kehittäjä. Perheluokkia on **kehitetty yhdessä osallistuvien perheiden kanssa.**



Kuva Piia Ruutu ja sen käyttö kuvassa esiintyvän lapsen suostumuksella vain resetti viestinnässä.

Erikoissairaanhoidossa vastaavan ryhmätoiminnan järjestäminen voi maksaa jopa yli kuusinkertaisesti.

- Toiminnan ”juuret” ovat Helsingin opetustoimessa toteutetuissa ryhmäinterventioissa 2014-2016.
- Kehittäminen nykymuodossa alkoi Me-säätiön Me-koulukehittämisen alla Espoossa Saunalahden koulussa keväällä 2017.
- Toiminnan ”kotipesä” löytyi Valterista keväällä 2018.
- Ohjausryhmässä edustajat Valterista, Opetushallituksesta, Helsingin yliopistolta, Hyks lastenpsykiatrialta, Terveiden ja hyvinvoinninlaitokselta sekä osallistuvista kunnista.
- Mukana on kahdeksan kuntaa.
- Tulevaisuudessa tavoitteena kokeilujen laajentaminen, vaikutusten arviointi sekä tutkimus.



Kuva Piia Ruutu ja sen käyttö kuvassa esiintyvien lasten suostumuksella vain resetti viestinnässä.

Kokeilun keskeiset periaatteet

- Toimintaan lähdetään lapsen tarpeista keskeisiä viitekehyksiä ja menetelmiä yhdistämällä vrt. strukturoidut ohjelmat.
- Lapsen ja nuoren tukeminen tapahtuu elämän keskeisillä osa-alueilla ja kaikkien läheisten yhteistoimintana.
- Resetissä painotetaan yhteisen jäsenyyksen merkitystä toiminnan alussa ja sen aikana, jotta tuki lapselle on yhdenmukaista ja jatkuvaa eri kasvuyhteisöissä. Yhteisen jäsentämisen avulla vältetään tilanne, jossa lapsen läheisten aikuisten erilaiset ja mahdollisesti osin ristiriitaiset näkemykset johtavat eri keinoihin ja päämääriin.
- Toiminnassa vahvistetaan lapsen myönteisiä ja toivottuja käyttäytymismalleja sekä aikuisten rakentavaa reagoimista lapsen haastavaksi koettuun käytökseen. Taitojen opettelu on toiminnan keskiössä. Taitojen harjoittelu on perusteltua tehdä siinä ympäristössä, jossa tarve ilmenee tai on syntynyt.
- Toiminta on saavutettavaa. Lapsen asioihin voidaan tarttua varhaisessa vaiheessa, kun tunnistetaan haasteita. Tilanteen ei tarvitse huonontua ja perheen odottaa ns. korjaaviin palveluihin pääsemistä. Kun toiminta tapahtuu luokan tai päiväkotiryhmän toiminnan tasolla, osallistumiseen ei valita/karsita haasteiden, diagnoosien tai muiden perusteiden mukaan. Kynnys osallistua madaltuu, kun toiminta tuodaan perheen lähiympäristöön.
- Toimintaan osallistuminen ei määrittele lasta tai hänen perhettään ongelmien kautta. Ensimmäinen kokeilun vaihe on osoittanut, että osalle lapsista ryhmämuotoinen harjoittelu on vähentänyt tunnetta omasta erilaisuudesta.



Esimerkkejä Resetti perheluokka kokeiluista

Yksilötyöskentely
(erityisesti yleinen tuki,
kuraattorit)

Ryhmän interventiot
(yleinen tuki ja
pienryhmät)

**Dialogiset
vanhempainillat**

**Vanhempien
perheluokat** (autismin
kirjo, koulupoissaolot,
tuettu pienryhmä)

**Vanhempi-lapsi-
perheluokat**
(autismin kirjo,
alkuopetus, nivelvaiheet,
yksinäisyys)

**Varhaiskasvatuksen
vanhempi-lapsi-
työskentely**

Resetti kokeilu koulussa/päiväkodissa

Työskentelyn mahdollisuuksia	Koulun/päiväkodin henkilöstö	Tiivistetty kodin ja koulun/päiväkodin yhteistyö	Muu mahdollinen yhteistyö
Yksilötyöskentely	Lapsen tilanteen jäsentäminen	Yksilötyöskentely: tiivistetty verkostotyö	Perheluokkien integroituminen lapsen arkeen ja osaksi muuta mahdollista kuntoutusta
Koko lapsiryhmä	Yhteistoiminnallinen ennakointi ja myönteisen/toivotun käytöksen tukeminen	Dialogiset vanhempainillat	> yhteiset verkostotapaamiset
Kohdennettu ryhmä, esimerkiksi koulunkäynnin taidot, sosiaaliset taidot, poissaolot, yksinäisyys...	Resetti harjoittelu	Vanhempien perheluokka Vanhempi-lapsi-perheluokka	Perheluokat yhteistyönä esimerkiksi perheneuvolan, sosiaalitoimen tai erikoisairaanhoidon kanssa