

RESETTI – myönteisen käytöksen vahvistamisen ryhmätoiminta

Oppimis – ja ohjauskeskus Valteri
Piia Ruutu



R - rentoutus

E - empatia

S - sopimus

E - ennakointi

T- taitojen harjoittelu

T – tuettu taito

I – itsenäinen taito

RESETTI – myönteisen käytöksen vahvistamisen ryhmätoiminta

- Resetti on kokeilutoimintaa, jossa kehitetään oppilaan kasvua ja hyvinvointia tukeva koulun tasolla toteutettava ryhmätoiminnan/perheluokan malli.
- Toiminnalla tuetaan oppilaita haastavissa kehitysvaiheissa tilanteen jäsentämisen, konkreettisten suunnitelmien (kansiot), taitojen opetteluun ja oppilaiden läheisten aikuisten tiivistetyn yhteistoiminnan avulla.
- Toiminnan avulla pyritään lisäämään yhteistä ymmärrystä lapsen tilanteesta, löytämään kaikkia osapuolia tyydyttäviä ratkaisumalleja, vahvistamaan vanhempien ja koulujen henkilöstön valmiuksia kohdata lapsen oireilua sekä vahvistamaan yhteistoimintaa paikallisissa verkostoissa.
- Kohderyhmänä ovat käyttäytymisellään eri tavoin oireilevat oppilaat.
- Toimintaa voi toteuttaa yleisessä, tehostetussa ja erityisessä tuessa, yksilötyöskentelynä ja ryhmän interventiona. Toimintaan kuuluu oppilaiden ja vanhempien resetti-toiminta.
- RESETTI on yhdistävä malli, jossa hyödynnetään useita lähestymistapoja ja menetelmiä. Toimintamallia voi soveltaa, koulujen ja ryhmien oma laatu saa näkyä.
- Toiminnan ovat nimenneet Resetiksi (reset) Saunalahden koulun oppilaat ja kehittäjä.



Kuva Piia Ruutu ja sen käyttö kuvassa esiintyvien lasten suostumuksella vain resetti viestinnässä.

Kokeilun keskeiset periaatteet

- Toimintaan lähdetään lapsen, vanhempien ja koulun henkilöstön tarpeista keskeisiä viitekehyksiä ja menetelmiä yhdistämällä vrt. strukturoidut ohjelmat.
- Lapsen ja nuoren tukeminen tapahtuu elämän keskeisillä osa-alueilla ja kaikkien läheisten yhteistoimintana.
- Resetissä painotetaan yhteisen jäsenyyksen merkitystä toiminnan alussa ja sen aikana, jotta tuki lapselle on yhdenmukaista ja jatkuvaa kotona ja koulussa. Yhteisen jäsentämisen avulla vältetään tilanne, jossa lapsen läheisten aikuisten erilaiset ja mahdollisesti osin ristiriitaiset näkemykset johtavat eri keinoihin ja päämääriin.
- Toiminnassa vahvistetaan lapsen myönteisiä ja toivottuja käyttäytymismalleja sekä aikuisten rakentavaa reagoimista lapsen haastavaksi koettuun käytökseen. Taitojen opettelu on toiminnan keskiössä. Taitojen harjoittelu on perusteltua tehdä siinä ympäristössä, jossa tarve ilmenee tai on syntynyt.
- Toiminta on saavutettavaa. Oppilaan asioihin voidaan tarttua varhaisessa vaiheessa, kun koulussa tunnistetaan haasteita. Tilanteen ei tarvitse huonontua ja perheen odottaa ns. korjaaviin palveluihin pääsemistä. Kun toiminta tapahtuu luokan tai koulun toiminnan tasolla, osallistumiseen ei valita/karsita haasteiden, diagnoosien tai muiden perusteiden mukaan. Kynnys osallistua madaltuu, kun toiminta tuodaan perheen lähiympäristöön.
- Toimintaan osallistuminen ei määrittele oppilasta/perhettä ongelmien kautta. Ensimmäinen kokeilun vaihe on osoittanut, että osalle oppilaista ryhmämuotoinen harjoittelu on vähentänyt tunnetta omasta erilaisuudesta.



Kuva Piia Ruutu ja sen käyttö kuvassa esiintyvän lapsen suostumuksella vain resetti viestinnässä.

Erikoissairaanhoidossa vastaavan ryhmätoiminnan järjestäminen maksaa yli kuusinkertaisesti.

- Toiminnan ”juuret” ovat Helsingin opetustoimessa toteutetuissa ryhmäinterventioissa 2014-2016.
- Kehittäminen nykymuodossa alkoi Me-säätiön Me-koulukehittämisen alla Espoossa Saunalahden koulussa keväällä 2017.
- Toiminnan ”kotipesä” löytyi Valterista keväällä 2018.
- Ohjausryhmään kuuluu Pirjo Koivula (OPH), Elina Kontu (Helsingin yliopisto), Kari Lappi (Hyks lastenpsykiatria) Jukka Mäkelä (THL), Piia Ruutu (Valteri), Tiina-Maija Toivola (Me-säätiö) sekä osallistuvien kuntien edustajat.
- Tulevaisuudessa tavoitteena kokeilujen laajentaminen, vaikutusten arviointi sekä tutkimus.

Kiinnostuitko?
Ota yhteyttä!

Piia Ruutu

Oppimis- ja ohjauskeskus Valteri

piia.ruutu@valteri.fi

0295 335 378

